



**HAUR HEZKUNTZAKO ETA LEHEN  
HEZKUNTZAKO  
IKASTETXE PUBLIKOETAN  
2016-2017 IKASTURTEA ANTOLATZEKO  
MODUARI BURUZKO HEZKUNTZA  
SAILBURUORDEAREN EBAZPENA**



## AURKIBIDEA

ATARIKOA.....	4
<b>1. IKASLEAK: HEZKUNTZA-SISTEMAREN ARDATZA.....</b>	<b>7</b>
1.1. SARRERA.....	7
1.2. - OINARRI TEORIKOAK .....	7
1.3. - HEZKUNTZA-ANTOLAKETA ETA –PLANGINTZA.....	8
1.3.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA.....	8
1.3.2. IKASTETXEKO HIZKUNTZA PROIEKTUA.....	9
1.3.3. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA.....	10
1.3.4. URTEKO MEMORIA.....	13
1.3.5. HOBEKUNTZA PLANA .....	13
1.3.6. JASANGARRITASUN IRIZPIDEAK .....	13
1.4.- IKASLEEN ANTOLAKETA .....	14
1.4.1. BERARIAZKO LAGUNTZA BEHAR DUTEN IKASLEAK .....	16
1.4.2. BERANDU SARTU DIREN IKASLEEN ESKOLATZEA .....	18
1.4.3. BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA ESKATZEA.....	18
1.4.4. APARTEKO CURRICULUM-NEURRIAK ESKATZEA .....	19
1.4.5. ESKOLA-ORDUTEGIA ETA IKASLEEN ORDUTEGIA.....	20
1.4.6. JARDUERA OSAGARRIAK ETA ESKOLAZ KANPOKOAK .....	22
1.4.7. IKASLEEN BERTARATZEA .....	23
1.5.- IKASLEEN EBALUAZIOAREN INGURUKO ALDERDIAK .....	23
1.5.1. EBALUAZIO-BILERAK.....	23
1.5.2. ESKOLAKO EMAITZAK OBJETIBOKI BALORATUAK IZATEKO ESKUBIDEA .....	24
1.5.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZA BEREZIA BEHAR DUTEN IKASLEAK EBALUATZEKO NEURRIAK.....	24
1.5.4. SALBUESPENAK ETA BALIOZKOTZEAK .....	24
1.5.5. DIAGNOSTIKO-EBALUAZIOA.....	25
<b>2. IRAKASLEAK ETA IRAKASKUNTZA LANGILEAK: HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREN MOTORRA .....</b>	<b>26</b>
2.1.- SARRERA .....	26
2.2.- OINARRI TEORIKOAK .....	26
2.3.- IRAKASLEEN ANTOLAKETA.....	28
2.3.1. IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ANTOLAKETA .....	28
2.3.2. URTEKO LANALDIA .....	29
2.3.3. ASTEKO LANALDIA.....	29
2.3.4. ZUZENDARITZA-KARGUAK.....	37
2.3.5. IRAKASLEEN BERTARATZEA.....	37
2.3.6. ZIKLO/ETAPA-TALDEAK .....	39
2.3.7. TUTORETZAK .....	40
2.3.8. PRAKTIKETAN IZANDAKO IRAKASLEEN TUTORETZA .....	42
2.3.9. BERARIAZKO LANGILEAK .....	43
2.3.10. JARDUNALDIA BETETZEN DELA EGIAZTATZEKO KONTROLA .....	48
2.4.- IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA .....	49
<b>3. HEZKUNTZA-KOMUNITATEA eta ADMINISTRAZIOA,.....</b>	<b>52</b>
3.1.- SARRERA.....	52
3.2.- OINARRI TEORIKOAK .....	52
3.3.- IKASTETXEKO ERAIKINEN ETA INSTALAZIOEN ERABILERA URTEKO PLANEAN AURREIKUSITA EZ DAUDEN EKINTZETARAKO .....	53
3.4. - IKASTETXEETAKO OSASUN ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA .....	54
3.4.1. - OSASUN-LARRIALDIAK IKASTETXEETAN .....	54
3.4.2. - OSASUN-ARRETA ESKOLA-ORDUETAN.....	54
3.4.3.- IKASLEENTZAKO BANA-BANAKO ARRETA .....	54



3.4.4.- IBILGAILUAK IKASTETXERA SARTZEKO MODUA .....	54
3.4.5.- OBRAK .....	54
3.4.6.- TABAKOA ETA ALKOHOLDUN EDARIAK.....	55
3.4.7.- ESKOLAKO LABORATEGIEN ERABILERA.....	55
<b>3.5.- LAN ARRISKUEN PREBENTZIORAKO ZERBITZUA. ....</b>	<b>55</b>
3.5.1.- SEGURTASUN LAGUNTAILEA.....	56
3.5.2.- IRAKASLERIAREN PRESTAKUNTZA PREBENTZIO ARLOAN .....	56
3.5.3.- LARRIALDIETAKO SIMULAZIOAK .....	56
3.5.4.- BOTIKIN ERAMANGARRIA .....	56
3.5.5.- LAN ISTRIPUAK .....	56
3.5.6.- LAN-ARRISKUEN PREBENTZIOARI BURUZKO INFORMAZIOA .....	56
<b>3.6. - KUDEAKETA PROIEKTUA .....</b>	<b>57</b>



# HAUR HEZKUNTZA ETA LEHEN HEZKUNTZA

## 2016-2017 IKASTURTERAKO HEZKUNTZA SAILBURUORDEAREN EBAZPENA

### ATARIKOA

Euskal hezkuntzak egin duen ibilbidea goraiatzekoa da, hala alderdi kuantitatiboan nola kualitatiboan, bertako, kanpoko zein nazioarteko adituek aitortu duten moduan.

Hala ere, hezkuntza-komunitateko hainbat ahotsek urteak daramatzate koherentzia eskatzen, gizartearen eskakizunak, mende honetako erronkak eta ikastetxeei ezartzen zaizkien bete beharreko eskakizunak bat etor daitezten. Azken hamarkadetan gero eta sarriago izaten dira nazioarteko, estatu mailako zein tokian tokiko ebazpenak eta txostenak zeinetan ikaslea ardatz duten hezkuntza sistemak defendatzen dituzten. Sistema hauek ikaslearen garapen pertsonala, bai eta profesionala ere lortzen laguntzen diote bere bizitza osorako ikasketa oinarriak ezarritz.

Bizitza osoan zeharreko ikaskuntzak berekin dakar onartzea hezkuntza, oro har, hezkuntza-sistema harago doala eta, beraz, ingurune formal, ez-formal eta informaletan eskuratu eta elikatutako ikaskuntzak aintzat hartu behar direla.

Aurreko premisa horietatik ondorioztatzen da hezkuntza-sistema ikasleen garapenera egokitu behar dela, ikaslea pertsona autonomoa izan dadin, gizarte bidezkoa eta jasangarriago bat eraikitzeko proposamenen inguruan hitz egiteko eta elkarlanean aritzeko gai dena eta bere ikaskuntza pertsonala jarduera onuragarri eta aberasgarria bihurtzeko gaitasunak dituen, eskolan ez ezik ahalik eta esparru eta egoera gehienetan..

Oinarritzko, diziplina baitako eta zeharkako kompetentziak edo gaitasunak eskuratzeak ikasleari ahalbidetuko dio ibiltzen den esparru guztietan era aktibo eta konprometituan esku hartzea, bere ahalbide indibidualak ahalik eta gehien garatzea eta, era berean, gizartearen garapen jasangarrian eta hobekuntzan inplikatu eta parte hartzea.

Bizikidetzak, elkartasuna eta jasangarritasuna, aukera-berdintasuna eta justizia soziala bezalako balioetan ainguratutako gizarte bat eraikitzeko eginkizunean elkarrekin lan egin nahi badugu, hezkuntza izan daiteke prozedura demokratiko eta baliagarriena, jakin badakigulako haur eta gazte guzti-guztiak biltzen direla hor, eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari dagokio eskubide hori betearaztea.

Badakigu, gainera, hezkuntzan egindakoa dela inbertsiorik onena aurrez aurre ditugun erronkei erantzuteko, hezkuntza eta prestakuntza funtsezko tresnak baitira gure herriaren etorkizunerako, garapen pertsonal eta profesionalerako jasangarritasunerako, gizarte-kohesiorako eta herritarren elkarbizitzarako.

Horregatik, metatutako ezagutza guztia eta giza baliabideak, baliabide materialak eta funtzionalak aitortu eta bildu behar ditugu, eta hori dena familiek, hezkuntzako profesionalak eta, ahal den neurrian, esku hartzen duten eragile guztiek partekatuko duten hezkuntza-proiektu baten alde jarri behar dugu, hezkuntza-sistema bikaintasunaren eta berrikuntzaren motorra izan dadin eta, horrela, gaur egun ditugun eta gure ikasleek etorkizunean heldu beharko dieten erronka pertsonal, sozial, ingurumeneko eta ekonomikoetara segurtasunez aurre egin ahal izan diezaiegun.



Premisa teoriko horiei eta berrikuntzaren aldeko asmo horiei jarraiki, ikasturte hasierako ebazpen honetarako oinarritzko hiru atal proposatzen ditugu. Lehendabizikoa, ikasleena, hezkuntzaren muina eta funtsezko arazoia diren heinean; gainera, ikasleen hezkuntzarako eskubideak 1948tik babestuta daude nazioarteko hainbat itunetan eta baita, besteak beste, Euskal Eskola Publikoaren 1/1993 Legean eta ikasleen eskubideei eta betebeharreri buruzko 201/2008 Dekretuan ere. Bigarrena, irakasleena, hezkuntza-komunitatearen motorra, besteak beste arau hauen babesean dihardutenak: 6/1989 Legea, uztailaren 6koa, Euskal Funtzio Publikoari buruzkoa (EHAA, 1989-07-28koa); 2/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Autonomia Erkidegoko Unibertsitateko kanpoko irakasleen Kidegoei buruzkoa; 7/2007 Legea, apirilaren 12koa, Enplegatu Publikoaren Oinarritzko Estatutuarena (EHAA, 2007-04-13koa); 185/2010 Dekretua, uztailaren 6koa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartzekoa (EHAA, 2010-07-16koa), eta arau horiek gauzatzen diren bestelako dekretuak. Eta, azkenik, hezkuntza-komunitatea eta administrazioarena, hizpide dugun prozesua abian jartzeko abiapuntua izango dena.

Horrenbestez, Sailburuordetza honen asmoa da, orain arte hitzartutako zuzenbidezko oinarriak errespetatuz eta ikastetxeek gaurdaino egin duten lana eta ekarri dituzten berrikuntzak aitortuz, 2016-2017 ikasturterako eskola-plangintza erraztuko duen ebazpen bat egitea. Plangintza hori, jakina, hezkuntza-komunitate bakoitzaren eta horien gizarte-ingurunearen behar eta erritmoetara egokituko da, alde batetik ikasle guzti-guztien eskubideak betearazteko eta, bestetik, hezkuntza integrala eskaintzeko.

Ebazpen honek antolatu nahi duen hezkuntza-ekintzaren muinean xede etiko bat dago, hezkuntzaren profesionalak nahiz administrazioak berak, familiek eta erakundeek helburutzat hartu behar duguna: ikasleak prestatzea gizartean aurrera egin ahal izan dezaten eta, era berean, gizarteari oro har beren ekarpena egin diezaioten.

Hezkuntzaren arloan, xede hori lortzeko bidea da ikasleengan ditugun itxaropenak gorago jartzea eta errendimendu handia dutenen eta apala dutenen arteko distantzia txikiagotzea.

Ikasleen emaitzak hobera aldatzeko helburu horrek lotura estua du ebazpenean txertatu diren ekarpenekin, eta, zehazki, balio erantsi handiko ikastetxeetan antzeman diren jardunbide egokiekin<sup>1</sup>. Ikastetxe horietan, antzeko ISEK indizea duten ikastetxeak baino esanguratsuak diren emaitza hobeak lortzen dituzte. Beraz, hezkuntza-komunitate horietan, ikasleen emaitzak hobetzea ahalbidetzen duten hezkuntza-jardunbideak baliatzen dituzte.

Zentzuzkoa dirudi, beraz, hezkuntza-komunitateen eskarmentuaz eta egindako ikerketa eta ebaluazioez metatutako ezagutza biltzeak, horiek argi eta garbi adierazten baitute hezkuntzak ahalmena duela gizarte-ezberdintasunak murrizteko, eta hezkuntza-komunitatea gai dela neurri egokiak hartzeko.

Metatutako ezagutza hori biltzeko helburuarekin urtearen hasieran hezkuntzako gizatalde ugariaren artean banatzen da dokumentu hau, eta bakoitzak bere alorretik berrikusi eta eguneratze ekarpenak eginen dizkio. Gizatalde horien artean daude Berritzegune Nagusia, eskualdeetako Berritzeguneak, Hezkuntza Ikuskaritza, hezkuntza-komunitateak, ikastetxeetako zuzendari elkarteak, hezkuntza administraziozko zerbitzu buruak, ISEI-IVEI, Sindikatuak. Halaber biltzen ditu ere irakasleek bakarka egindako ikerketen, balio erantsi handiko esperientzien edota aritutako berariazko lanen ondorioz egindako ekarpenak.

---

<sup>1</sup> Eusko Jaurlaritza- ISEI/IVEI & UPV (2013). *Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak*. [http://www.isei-ivei.net/eusk/argital/handikobalioa/txosten\\_laburra.pdf](http://www.isei-ivei.net/eusk/argital/handikobalioa/txosten_laburra.pdf).



Dokumentua aurten ehunka izan diren ekarpen horiekin guztiakin aberasten da, eta bere baitan hartzen ditu hezkuntza-komunitate osoarentzat erabilgarri izan daitezzen. Halaber, ekarpen guztietako hobekuntza edota bateratze alderdi komunak azpimarratzen ditu eta horietan eragiten du.

Zentzu horretan, ugari izan dira hezkuntza-komunitate bakoitzak, bere ezaugarriak aintzat hartuta, ikastetxeko hezkuntza proiektua behar dutela adierazi duten ahotsak. Ikastetxeko hezkuntza proiektuak bildu, giltzatu eta zentzu bateratua ematen dielako ikastetxean garabidean dauden hainbat eta hainbat ekimeni.

Helburu horrekin, hezkuntza-administrazioak konpromisoa hartzen du hezkuntza-komunitateekin elkarlanean aritzeko eta komunitate bakoitzak bere berrikuntza- eta hobekuntza-prozesuen erritmoa markatu dezan uzteko. Horretarako:

- Ez da orotariko proiektuak eta programak eskatzen tematuko, bidezkoa baita ikastetxeek berek gaurdaino garatu diren prozesuei buruz gogoeta egitea eta horiek ebazpenean ageri diren alderdiak jasoko dituen hezkuntza-proiektu koherente batean txertatzea, ikasleen eskubideek lehentasuna izango duten ikuspegi inklusibo batez eta ikasleak berekin dakarren horri eskolak eskain dezakeen aberastasuna gehituz. Hori guztia, familiekin eta hezkuntza-komunitatean parte hartzen duten inguruko erakundeekin elkarlanean egingo da.
- Sailak hezkuntza-proiektua lantzea eta haren jarraipena egitea erraztuko duen **Gida** bat osatu du<sup>2</sup>.
- Aniztasuna ikuspegi etiko eta inklusibo batez barne hartzen duten ekimenak, besteak beste, Hamaika esku<sup>3</sup>, Programa, HBSP-PREE, BIDEFLAGUNA, CA-Curriculum Anitzeko programak, HIPI eta kultura arteko dinamizazioa, HIBP-PIRE eta hezkuntza laguntzako premia espezifikoei arreta emateko beste erantzun batzuk sustatzen jarraituko du.
- Hobekuntza-planaren proposamenak biltzen dituen Urteko Plana baliatuko da hobekuntza-planaren eta Hezkuntza-proiektuaren helburuak lortze aldera hezkuntza-komunitateak adostutako ekimenak gauzatzeko. Ekimen horien xede nagusia da, ezinbestez, hezkuntza-komunitateko ikasle bakoitzaren ahalmen pertsonal, sozial eta akademikoak ahalik eta gehien garatuko dituen hezkuntza integral bat eskaintzea.

Hortaz, ebazpen honen asmoa da Euskal Autonomia Erkidegoko Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztietan 2016-2017 ikasturtearen hasiera eta garapena bideratu eta arautzea.

Ikastetxeko Zuzendaritza Taldeak behar diren estrategiak erabiliko ditu ikastetxeko irakasle guztiek ebazpen honen edukia garatu eta ezarriko dutela bermatzeko.

Legeak ikastetxeetako Ordezkaritza Organo Gorenei (OOG) edo Eskola Kontseiluei aitortzen dizkien eskumenak eta Ebazpen honek azaltzen diren gaiak kontuan izanik, ikastetxe bakoitzeko Zuzendaritza Taldeak Ebazpen honen edukiaren berri emango dio aipatu organoari, 2016-2017 ikasturtearen hasieran egingo duen lehenengo bileran.

---

<sup>2</sup> Eusko Jaurlaritza (2014). *Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua egiteko gida*.

<sup>3</sup> Eusko Jaurlaritza (2014). *Plan Hamaika Esku*



## 1. IKASLEAK: HEZKUNTZA-SISTEMAREN ARDATZA

### 1.1. SARRERA

Atarikoan adierazitakoaren haritik, balioetan ainguratuta dagoen hezkuntza-sistema batek pertsona guztiak babestu behar ditu, bakoitzaren berezitasunak eta ezberdintasunak errespetatuz. Aniztasuna babestu behar du, pertsona bakoitza, ikasle bakoitza, berdingabea baita bere indargune eta ahuluneekin. Kolektiboa osatzen duten pertsonen ezberdintasunak eta berezko izaerak zaintzen, onartzen eta elikatzen direnean, desorekak saihesten dira eta bazterkeriarik gabeko hezkuntza baten oinarriak finkatzen dira, aniztasuna aberastasun-iturri gisa, ikasle bakoitzaren eskubide gisa eta hezkuntza-komunitateari bereziki eta hezkuntza-sistemari eta gizarteari oro har eskaintzeko balio erantsi gisa sustatzen duen hezkuntza baten zutabeak.

Illo horretan, bizitza osoan zeharreko hezkuntzaren izaera bera lagungarria da gure ikasleek ingurune ezberdinetan esaterako, familian, eskolan, eskolatik kanpo eta komunitatean – ikasi ahal dezaten, eta, beraz, ingurune horiek guztiak aintzat hartu behar dira alde batetik hezkuntzarako eskubidea bermatuko duen eta, bestetik, derrigorrezko hezkuntzako ikasleen eskubideak eta betebeharrak ezarriko dituen hezkuntza-ibilbide bat lantzeko orduan.

Ikaslearen irteera-profil orokorrak definituko ditu ikasleak lortu behar dituen oinarritzko konpetentziak, hezkuntza xedeak lortzeko eta bizitzaren arloetan eta egoeretan moldatzen jakiteko<sup>4</sup>.

Horrek ez du hezkuntza-komunitatea salbuesten hezkuntza integral bat bermatzeko erantzukizunetik. Haren ardura izango da, beraz, hezkuntza-ibilbidea taxutzea, hezkuntza-komunitatean dauden baliabideak antolatu eta planifikatzea eta ikasleek bidezko eta kalitatezko hezkuntza, guztien arrakasta ahalbidetuko duena, jasoko dutela ziurtatzea.

### 1.2. - OINARRI TEORIKOAK

Atarikoan aipatuenez, komenigarria litzateke hezkuntza-komunitateak oinarritzat hartzea komunitateak berak gaurdaino metatu dituen eskarmentu eta ezagutza handiak.

Azken urteotan, ikastetxeek ezin konta ahala plan, programa edo jarduera berritzaile egin behar izan dituzte; askotan, gizarte, kultura edo hezkuntzako aldaketek hartaratuta, eta beste askotan, komunitatearen beraren premiek eta lehentasunek behartuta. Honaino iritsita, egokia litzateke formulak bilatzea ikastetxeko bizitzako hainbat alderdiren inguruko erabakiak dokumentu bakar eta kudeatzen erraz batean biltzeko. Ez da egokia plan mordera sakabanatuta edukitzea, ahalegina egin behar da ikastetxeen erabakiak bateratu eta horiei koherentzia emateko, ikasleak oinarri dituen hezkuntza-proiektuaren antolaeratik abiatuta. Antolamenduaren ardatzak argia eta soila izan behar du, eta, gainera, hezkuntza-komunitateko bizitzaren gainerako alderdi guztiak uztartu eta islatzeko gai izan behar du.

Horregatik proposatzen da 2016-2017 ikasturte honetan hezkuntza-komunitate bakoitzak, ikasle guztien berezitasunei arreta jarriko dien ikuspegi inklusibo batetik, ikastetxearen hezkuntza proiektua osatzea, horretarako gidak gomendatzen duenaren haritik.

Orain arte metatutako ezagutza bildu ondoren, egokia litzateke komunitateko kideen prestakuntzaren bidez eta adituen eta ikerketen gomendio eta emaitzen bidez ezagutza hori aberastea, balio erantsia sortu eta, horri esker, gai izan gaitezen pluraltasuna errespetatzeko eta

---

<sup>4</sup> Eusko Jaurlaritza (2014). *Heziberri 2020 hezkuntza-eredu pedagogikoaren markoa*.



nortasuna osatzen duten alderdi guztiak orekaz garatze aldera behar diren jakite, jarrera eta balioetan oinarritutako heziketa bat sustatzeko.

Gainera, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak bultzatutako aplikazio informatiko desberdinen ezarpen prozesuek, ikasleei eta euren familiei buruzko informazio adierazgarriaren hobekuntza nabaria ekarri dute. Aldi berean erabilitako datu-base desberdinetan dauden akatsen detekzioari ere lagundu dio. Aplikazio desberdinen datuen interkonexioak sistemaren irteeren automatizazioa baimentzen duela kontuan izanez, hala nola espediente akademikoak, ziurtagiri desberdinak edo titulu akademikoak, aipaturiko datuen kalitatea bermatzea funtsezkoa gertatzen da, horregatik ezinbestekoa da bere gaurkotzea lortzeko ahalegina egitea.

Gaurkotze hori eginda, ikastetxeak kontrol-taula batera sartu ahal izango dira, non datu objektiboetan oinarritutako diagnosi azterketetatik hobekuntza alderdiak zehaztu ahalko dituzten.

Horregatik, hain zuzen ere, gomendatzen da **2016ko irailaren 28a baino lehen** Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren aplikazio informatiko desberdinetan informazio hauek eguneratzea.

Hezkuntza Ikuskaritzak ikastetxeentzat eskuragarri jarriko du plataforma informatiko bat zinetara orain arte posta bidez edota posta elektronikoz bidaltzen ziren planifikazio eta gestio dokumentuak bertara igoko dituzten. Honakoa egiteko, bere garaian behar diren arauak argitaratuko dira.

### **1.3. - HEZKUNTZA-ANTOLAKETA ETA -PLANGINTZA**

#### **1.3.1. - IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA**

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) ikastetxearen erabaki eta proiektu handiei gorputza, koherentzia eta orientazioa ematen dien agiria da. Eskola-komunitateak, bere autonomiaren bidez, ikastetxe horretarako osatutako hezkuntza-aukera adierazten du bertan. Ondorioz, IHP proposamen integrala eta globala da; ikastetxearen beraren ezaugarrien analisia aintzat hartuta, bere ezaugarriak, balioak, printzipioak eta helburuak zehazten ditu, eta horiek nola bete adierazten du.

IHPk hezkuntza-asmo argia du, komunitateak hezigaiarentzat finkatutako aukera eta horretara xedatutako bitartekoak adierazten dituelako. Halaber, Ikasle guztiei kalitateko hezkuntza ekitatiboa emateko konpromisoa islatzen du komunitateak, gizarte-bizitzarako beharrezko gaitasunak eskuratu ditzaten eta, horien bidez, eskola-arrakasta lor dezaten.

Aldi berean, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua familien, ikasleen eta ikastetxean aritzen diren profesionalen arteko elkargunea da. Gune horretan, eragile bakoitzak hezkuntzari buruz duen ikuspegia eta ikastetxearen ingurunearen interpretazioa plazaratuko ditu, eta guztien artean, hezkuntza-jarduerak oinarri izango dituen konpromisoak adostuko dituzte.

Ikastetxearen Hezkuntza Planeko atal desberdinek bat etorri behar dute indarrean dagoen araudiarekin, eta biltzen dituzten aspektuak nahitaezko erreferentzia dira ikastetxeak bere aginpidearen esparruan aurre egin beharreko erabakietan. Hezkuntza komunitateko eragile batzuk eta besteak: irakasleak, ikasleak, familiak eta langile ez irakasleak behartuta egongo dira plan horretako atal desberdinetan xedatutakoa errespetatzera, eta izatekotan ere, aukera izango dute plan horren berrikusketa eta eguneratzea bultzatzeko betiere proiektuan bertan finkatutako prozedurekin bat etorritik.

Aintzat hartuta 1/1993 Legea, Euskal Eskola Publikoarena, 201/2008 Dekretua, ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoa, eta 236/2015 eta 237/2015 dekretuak, Oinarritzko Hezkuntzaren curriculumaz ezartzekoa lehena eta , Haur Hezkuntzaren curriculumaz ezartzeko





bigarrena, ebazpenaren kapitulu honetan hezkuntza-antolaketa eta -plangintzari buruzko alderdiei helduko zaie eta ikasturte honetan Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe guztiek kontuan hartu beharreko gutxieneko lehentasunak edo alderdiak ezarriko dira.

Ikasleen eskubide eta betebeharreko koherentea izango den hezkuntza-antolaketa bat taxutzeko asmoa, balioetan ainguratutako eskola inklusibo bat lortzeko xedea eta balio erantsi handiko komunitate bat izateko nahia; horiek garamatzate proposatzera 2016-2017 ikasturte honetan, eta 1/1993 Legearen jarraibideei lotuz (46.2 artikulua), ikastetxeek, beren autonomia baliatuz, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) eguneratzera eramango duen prozesua abian jar dezatela. Halaber, ikastetxe guztiek hurrengo ikasturterako, 2016-2017 ikasturtea amaitu baino lehen bukatu beharko dute beren IHPren egite edo eguneratzea.

Jarduera honetan laguntzeko asmoz, Sailak IHP egiteko *Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua egiteko gida* ikastetxe guztien esku jarri du.<sup>5</sup> Era berean, Heziberri 2020n adostutako ildo estrategikoak jarraitzea aholkatzen<sup>6</sup>.

- Hezkuntza-komunitatearen prestakuntza
- Hezkuntza inklusiboa eta aniztasunari erantzuna
- Elebitasuna hezkuntza-marko eleaniztunaren baitan
- Material didaktikoak eta Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak
- Ebaluazioa eta ikerketa
- Ikastetxe publikoen autonomian sakontzea

Ildo estrategikoak garatzeko, Sailak eskura ditu ildo horiekin zerikusia duten planak, esperientziak eta programak ([“Ildo estrategikoekin lotutako araudia, planak, programak eta deialdiak”](#) izeneko dokumentua)

### 1.3.2.- IKASTETXEKO HIZKUNTZA PROIEKTUA

Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua (IHP) da hezkuntza-komunitateko pertsona guztien arteko irakaste-ikaste prozesuari, erabilerari eta hizkuntzen arteko elkarbizitzari egitura, kohesioa eta erabakietarako orientabideak ematen dituen dokumentua.

IHParen hainbat ataletako bereizitasun jasotzen dituzten puntuak, indarrean dauden arauekin bat egin behar dute, eta hauen aipua ezinbestekoa da ikastetxeek euren kompetenziari dagozkien arloan hartu behar izango dituzten erabakiak hartzeko orduan. Hezkuntza-komunitateko eragileek: irakasleek, ikasleek, familiakoek, eta irakasle ez diren langileek bete behar izango dituzte bertan aipatzen diren atal guztiak. Halaber, behar izanez gero, proposa dezakete testuaren berrikusketa bat, edo IHPan ezarritako egiturari jarraituz, berriztatze bat.

1/1993 Legea, Euskal Eskola Publikoarena, 201/2008 Dekretua, ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzkoa, eta 236/2015 eta 237/2015 dekretuak, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezartzeko lehena eta , Haur Hezkuntzaren curriculuma ezartzeko bigarrena aintzat hartuta, IHPak hartuko ditu bere baitan hezkuntza-komunitatearen hizkuntza plangintzaren arloko ezaugarri guztiak honela elebitasuna bultzatzeko, eta planak euskara ardatz duela, eleaniztasuna sustatzeko. Honako guztia, hurrengo puntuei begi eginda dago batez ere:

<sup>5</sup> Eusko Jaurlaritza (2014). [Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua egiteko gida](#).

<sup>6</sup> Eusko Jaurlaritza (2016). [EAEko Hezkuntza-Sistema Hobetzeko Plana](#).

<sup>7</sup> Eusko Jaurlaritza (2014). [Ikastetxearen Hizkuntza Proiektua egiteko Gida](#).

<sup>8</sup> Eusko Jaurlaritza (2016). [EAEko Hezkuntza-sistema Hobetzeko plana](#).

<sup>9</sup> Eusko Jaurlaritza (2016). [EAEko Hezkuntza-Sistema Hobetzeko Plana](#).

<sup>10</sup> Eusko Jaurlaritza (2016). Ildo estrategikoekin lotutako araudia, planak, programak eta deialdiak



- 10/1982 Oinarrizko Legeak bere 17. Atalean dio “Jaurlearitzak, ikaslegoari nahitaezko ikastaldiak bukatzerakoan bi hizkuntza ofizialak erabiltzeko adina ezagutuko ditueneko segurantzza emateko xedezko neurriak hartu eta euskara giroa bermatuko du , barne nahiz kanpo-ekintzapidetan eta Arduralartzako ihardun eta agirietan euskera agizko adierazpide eginez”.
- *Abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuak, non Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezartzen den duenak:*

11. artikuluan aipatzen du arlo eta irakasgai guztietako irakasleek euren urteko programa didaktikoetan komunikazio kompetentziaren helburuak sartu behar izango dituztela, arlo edota irakasgaien kompetentzien idatzizko zein ahozko testu akademikoak lehenetsiz. Honek suposatzen du irakas-hizkuntzaren irakaskuntzak integrala behar duela izan, zeinetan lotura estua ikusten den gaiaren baitako oinarrizko kompetentziatarako garapenerako hizkuntzaren eta irakas-hizkuntzaren artean. Komunikazioaren kompetentzia eta gaiaren oinarrizko kompetentzien eskuratzea zeharkakoak dira, eta gai bakoitzeko irakaslearen betebeharra da ziurtatzea bere arlo eta gaiarekin lotutako hizkuntza beste jakintzagaietako oinarrizko kompetentzi bakoitzeko lorpenetarako oztopo ez izatea.

24. artikuluan berriz, honakoa aipatzen da: EAEko ikastetxe guztiak, 2016-2017 ikasturtean zehar, euren Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua egiteari ekingo diotela.

Jarduera honetan laguntzeko asmoz, Sailak IHP egiteko Ikastetxearen Hizkuntza Proiektua egiteko gida<sup>7</sup> ikastetxe guztien esku jarri du. Era berean, Heziberri 2020ko<sup>8</sup> ildo estrategikoak aintzat hartzea aholkatzen da, bai eta EAEko Hezkuntza-sistema Hobetzeko planeko<sup>9</sup> 2.3.ildo estrategikoaren helburuak adierazleak eta Elebitasuna hezkuntza-marko eleanitzaren baitan<sup>9</sup> proiektuaren garapenerako lotuta dauden baliabide eta deialdiak ere.

### 1.3.3.- IKASTETXEAREN URTEKO PLANA

Zuzendaritza Taldearena da Ikastetxearen Urteko Plana gauzatzeko lana koordinatzeko ardura; horretarako, egoera bakoitzean, dagokion kide anitzeko organora joko du. Ikastetxeko Ordezkaritza Organo Gorenak (OOG) onartu beharko du aipatu plana, Euskal Eskola Publikoaren Legeak eta Hezkuntzako Lege Organikoak irakaskuntza-jardueren programaren gainean klaustroari ematen dizkion eskumenen kaltetan izan gabe. Gainera, planean sartu beharko dira diagnostiko-ebaluazioko emaitzen azterketa egin ondoren zehaztutako hobekuntza-proposamenak.

Ikastetxeek 2016-2017 ikasturterako Urteko Plana egingo dute ikasturte horren hasieran, ikastetxeko jarduerak planifikatzeko, antolatzeko eta kudeatzeko tresna moduan. Hezkuntza Ikuskaritzaren esku jarriko dute euren IUP hartara Hezkuntza Saileko webgunean erabilgarri dagoen “Hezkuntza Ikuskaritza. Dokumentuak” plataforma informatikoaren bitartez.

Urteko Planak alderdi hauek barne hartzen ditu:

#### a).- Irakaskuntza-jardueren programa

Klaustroari dagokio programa hori lantzea edo, halakorik balitz, hura eskuordetu dezakeen batzorde bati urriaren 30a baino lehen.

Irakaskuntza-jardueren programan jasotzen dira ikasturtean zehar ikastetxea eta eskola-jarduerak antolatzeko hartzen diren erabakiak, betiere ikasleak eta dauden baliabideak kontuan hartuta: lanak irakasleen artean banatzeko eta irakaskuntza-dedikazioa nahiz ikastetxean egon beharreko denbora banatzeko irizpideak, irakasleen eta ikasleen ordutegiak, ikasleak taldekatzeko irizpideak, tutoretzen banaketa, praktika inklusiboen markoaren barruan ikasleentzako laguntza eta



errefortzuaren antolaketa Berariazko Hezkuntza Laguntzako esku-hartzeak eta horien jarraipena, gune komunen banaketa, baliabide didaktikoen antolaketa, ebaluazio-datak eta abar. Eskola Jardueren Agirian (EJA) jasotako datuak ez dira Urteko Planean errepikatu beharko.

Programa honetan, lanbide-prestakuntza eta -garapenarekin zerikusia duten alderdiak ere bildu beharko dira.

Programan barne hartuko dira, orobat, ikastetxeak parte hartzen duen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren Esperientziak eta Programak, eta ikasturtean zehar gauzatuko diren ikastetxearen proiektuak, bereziki Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak edo beste sail batzuek nahiz Euskal Autonomia Erkidegoko, Estatuko edo Europar Batasuneko beste erakundeek onartutakoak.

Lanbide Heziketako ikastetxeen irakaslanaren programak enplegurako prestatzeko jardueren programa ere bildu behar du. Urteko planaren zati hau zuzendaritza-taldeak landu behar du, eta ordezkari-organoren gorenak onartu. Aipatutako jarduerak zerrendatu behar ditu, bai eta ikasturte osoan planifikatu ere. Zuzendaritza-taldeak, era berean, irakasle gaituei egitekoak esleitzeko irizpideak eman behar ditu. Jarduera berriak sortu ahala, programa eguneratu behar da.

Hamaika esku programan parte hartzen duten ikastetxeetan, Urteko Planean jasoko diren helburuen artean (ahal dela Hobekuntzarako Esku\_Hartze Planaren barruan) programa horrek bultzatzen dituen esku-hartze lerroekin lotuak daude, besteak beste: eskola-familia harremanak, irakaskuntzaren praktika, ikasleei bakarkako arreta eta jarraipena, hizkuntza-gaitasuna, gaitasun matematikoa, planifikazioa eta antolamendua edo baliabideen kudeaketa eraginkorra.

#### **b).- Prestakuntza-jarduerak**

Zuzendaritza Taldeari edo Batzorde Iraunkorrari dagokio Urteko Planaren atal hau lantzea, eta OOGk oniritzia eman beharko dio.

Ikastetxeko prestakuntza planak jasoko ditu, gutxienez, ikastetxean egindako prestakuntza-proiektuak eta egingo diren prestakuntza-jarduerak.

Urteko Planean barne hartutako prestakuntza-jardueretan, irakasleek nahitaez parte hartu beharko dute (lanaldi-murrizketen kasuetan eta salbuespenetzko beste batzuetan izan ezik), prestakuntza-jardueretarako asteko ordua, irakasleen ordutegian ezarrita dagoena, betez. Prestakuntza-jarduera horien antolaketa egiteko, zenbait astetako orduak metatu ahal izango dira, saio luzeagoak eta eraginkorrak egin ahal izateko.

Ikastetxearen prestakuntza plana bertako hezkuntza-komunitatearen premia eta etorkizunerako hobekuntza eta berrikuntza asmoetan errotuta egongo da, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak egindako Prest\_Gara prestakuntza planak<sup>7</sup> dioen legez. Bertan, Laguntza Zerbitzuek, hala nola Berritzeguneek, Ingurugelek, IRALE, eta abarrek eskaintzen duten tokian tokiko ezaugarriei lotutako prestakuntza aukerak azpimarratzen dira. Horrenbestez, kasuan kasuko hezkuntza-komunitateko kide guztiei irekita egongo da eta ikasleengan eragina duela ziurtatuko du, kanpoko zein barruko ebaluazioen emaitzen bidez.

Prestakuntza planaren garapenerako baliabideak ere eskaintzen ditu Sailak aipatutako Prest\_Gara Planean. Laguntza horietara sarbidea izateko prestakuntza-berrikuntza deialdiak irekiko ditu Sailak eta ikastetxeak borondatez eskatuko du bere parte-hartzea.

---

<sup>7</sup> Eusko Jaurlaritza (2014). [Ikasten duen hezkuntza-komunitatea. Prestakuntza Plana Hezkuntza Sailburuordearena.](#)



Partekatuz Ikasi programa bikaintasunerantz bideratutako prestakuntza proiektuaren barne dago, ikuspegi ezberdin batetik bideratuta. Berdinen arteko ikaskuntza bilatzen du programak, non praktika onak garatzen dituen ikastetxeak gaien interesa edo esperientzien aplikazioa nahi duten beste ikastetxe batzuen tutore egiten duen. Tutore lanak betetzen dituen ikastetxeak, tutorizatu den ikastetxeari prozesuan zehar laguntza eta aholkua ematen dio berarekin sarearen bidez lan eginez.

### **c).- Eskolaz kanpokoak eta osagarriak**

Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko programak jardunbide inklusiboak eta ikasle guztientzat direnak jaso beharko ditu, eta guztien interesa sortzeko adinako eskaintza zabala, betiere ikastetxeak dituen barne-baliabideak kontuan hartuta.

Programak barne hartuko ditu:

1.- Jarduera osagarriak: ikasleekin irakaskuntza-dedikazio orduetan egiten diren jarduerak didaktikoak, programazioaren barruan egonda ere izaera berezia ematen zaiena, bai horiek egiten diren une edo lekuagatik bai ikastetxeak jarri behar dituen baliabideengatik edo izan behar duen inplikazioagatik. Jarduera horiek ikasle guztiei zabalik egon behar dute. Horien artean nabarmentzekoak dira honakoak:

- Egonaldiak barnetegi-erregimenean
- Jaialdiak ikastetxean
- Hezkuntza-kanpaina bereziak
- Ikasgelaz kanpoko jarduerak: bisitak, landa-lanak...
- Irteerak, ikasturte amaierako bidaiak, ikasle-trukeak...

2.- Eskolaz kanpoko jarduerak: ikasleekin ikastorduetatik kanpo egiten diren eta beren parte-hartzea borondatezkoa den jarduerak. Jarduera horien plangintza egiterakoan helburuak, arduradunak, unea eta tokia zehaztuko dira, eta baita ikasleen parte hartzeko modua ere. Jarduera horien alderdi edo ondorio ekonomikoak Urteko Kudeaketa Programan jaso beharko dira.

Kontuan izan beharko da ikastetxea dagoen herritik kanpo egiten diren zein jarduera osagarriak zein eskolaz kanpokoak egiteko beharrezkoa izango dela guraso edo legezko tutoreen baimena, ebazpen honen beste atal batean araututako moduan.

Jarduerak ikastetxea dagoen herritik kanpo egiten direnean eta irakasleek bertan gaua eman behar dutenean, ikastetxeko Zuzendaritzak, Klaustroaren proposamenez eta OOGren oniritziak, orduen araberrako konpentsazioa eman ahalko die. Ikastetxearen ardura izango da bere barne-antolaketaren bidez ordu horiek ordezkatzea.

ACEX programako proiektuak garatzen dituzten ikastetxeek Urteko Planean jaso beharko dituzte proiektu horiek, hezkuntza-komunitateari eskainitako hezkuntza-zerbitzu gisa.

### **d).- Urteko Kudeaketa Programa**

Ikastetxeko Kudeaketa Proiektua Urteko Kudeaketa Programaren bidez gauzatzen da urtez urte, eta programa horren atalik garrantzitsua da aurrekontua taxutzea eta onartzea, uztaillaren 28ko 196/1998 Dekretuan xedatutakoa betez egin beharko dena (EHAA, 1998-09-14 eta 98-09-23koak).

Zuzendaritza Taldeari edo Batzorde Iraunkorrari dagokio Urteko Planaren atal hau lantzea, eta Ordezkaritza Organo Gorenak oniritzia eman beharko dio.



Programa honetan jasoko da gastua dakarten jarduerak, besteak beste jantokia, garraioa eta jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak. Hainbat atal bereizi beharko dira: diru-iturriak, gastu-aurreikuspenak eta gasturako irizpideak, kudeaketaren arduradunak, kontrol-sistemak eta abar. Programa egitean erosketa berdea eta kontsumo jasangarrirako irizpideak txertatzea gomendatzen da.

#### **1.3.4.-URTEKO MEMORIA**

Zuzendaritza Taldearen ardura da memoria idazteko lana koordinatzea. Ikastetxearen Urteko Planaren analisia eta betetze-maila eta lortutako eskola-emaizak abiapuntu gisa hartuz, ikastetxe bakoitzak bere autoebaluazioa egingo du; hau da, ondorioak atera eta hurrengo urterako hobekuntza-proposamenak egingo ditu, eta, bestalde, lehentasunak ezarriko ditu, ikastetxearen hurrengo Urteko Planean helburutzat hartuko direnak.

Urteko Memoria OOGk edo Eskola Kontseiluak onartu beharko du. Ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren esku jarriko dute euren Urteko Memoria hartara Hezkuntza Saileko webgunean erabilgarri dagoen “Hezkuntza Ikuskaritza. Dokumentuak” plataforma informatikoaren bitartez. Memoria eta Ikastetxearen Urteko Plana urriaren 30a baino lehen egin eta onartu behar dira.

Memoria eta Urteko Plana labur eta zehatz idatziko dira, ikastetxearentzat berarentzat praktikoak izan daitezen, argitaratu diren gida eguneratuei jarraiki. Gida horiek eskuragarri daude Lurralde Ikuskaritzan, Berritzeguneetan eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko web orrian. Aipatu bezala, dokumentu biak Hezkuntza Ikuskaritzaren esku jarri behar izango dira hartara Hezkuntza Saileko webgunean erabilgarri dagoen “Hezkuntza Ikuskaritza. Dokumentuak” plataforma informatikoaren bitartez.

#### **1.3.5.-HOBEKUNTZA PLANA**

Ikastetxe bakoitzak egiten duen Hobekuntza Plana izango da Hezkuntza Ikuskaritzaren, Berritzeguneen eta ISEI-IVEIren arteko elkarlanaren muina, zeinaren jomuga baita ikasleei hezkuntzan bikaintasuna eskaini ahal izateko etengabeko berrikuntzako kultura bat sortzea.

2015-2016 ikasturtean adostutako Hobekuntza Planean ezarritako helburuak eta jarduerak garatuko dira 2016-2017 ikasturtean zehar, ikasleriaren emaitzen hobekuntzarako eta euren irteera profila sustatzeko. Hobekuntza Plana Ikastetxearen Urteko Planaren baitan izango da.

#### **1.3.6.-JASANGARRITASUN IRIZPIDEAK**

Europa 2020 estrategia eta Garapen iraunkorraren Euskal Ingurumen Estrategia 2002-2020 betetze aldera, ikastetxeek jasangarritasun irizpideak eta baliabideen kontsumoa murrizteko eta kontrolatzeko neurriak sistematikoki txertatu behar dituzte eskolako bizitzan.

Ildo honetan beharrezkoa da ikastetxeak bere jasangarritasun konpromiso propioak gauzatzea, bere curriculum proiektu propioari dagokienez zein kudeaketarekin eta komunitatearen parte hartzearekin zerikusirik duten praktikei dagokienez. Eta ondorioz beharrezkoa da ere ikastetxeek jasangarritasunaren aldeko haien helburuak eta jarduerak beren hezkuntzako antolamendu-dokumentuetan (IUP, IHP, ICP, AJA, KP, ... ) barneratzea.

Dokumentuetan honako aspektu hauek zehaztuko dira:

- Ikastetxearen jasangarritasunaren aldeko konpromisoak eta helburuen azalpena.
- Jasangarritasunaren curriculum txertaketa
- Erosketa berdeko irizpideak



- Mugikortasun irizpideak
- Tokien, baliabideen eta hondakinen kudeaketarako irizpideak.
- Ikastetxean eta inguruan parte hartzeko irizpideak.
- Ebaluaziorako adierazleak..

Gainera, giza eta ingurumen beharrei erantzuteko prozesu batean eta bere inguru hobetzeko konpromisorako baloreak eta jarrerak sustatzeko, ikastetxe bakoitzak ikasturte berrikosten, zabaltzen eta indartzen joango da jasangarritasunaren aldeko konpromisoak, helburuak eta jarduera irizpideak, departamentu honek sustatutako Eskolako Agenda 21 programan parte hartzen duten ikastetxeek egiten duten bezala. Urteko planak ikasturte honetan landuko diren jasangarritasun irizpide berriak bilduko ditu.

Horretarako INGURUGELA Ingurumen Hezkuntzarako zerbitzuaren laguntza izango dute.

#### 1.4.- IKASLEEN ANTOLAKETA

Ikasleen antolaketak, ikuspegi etiko eta hezkidetzan oinarrituta, eskola inklusiboaren printzipio eta xedeei erantzun behar die.

Ikuspegi inklusibo eta etikoa elikatzen duen ikasleriaren antolaketa batek ezin du ahaztu “Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa<sup>8</sup>”-ren xede nagusia dela ikasle guztiek ahalik eta gehien garatzea haien gaitasunak eta ahalmenak, proiektu pertsonal eta profesional bat eraikitzeko gai izan daitezen. *Horretarako, ikasle guztiek, bereziki hezkuntza- eta gizarte-bazterkeriaren aurrean urrakorren direnek, hezkuntzan sartzeko eta horrekin jarraitzeko aukera izango dutela bermatu behar da, eta kalitatezko hezkuntza-sistema bat eskaini, aukera-berdintasunean oinarritutakoa.*

Ikasle oro ikastetxean errotuta sentitzea, talde lana eta proiektuen garapena bultzatzea eta bai gelan eta bai ikastetxean ikasle orori dagokion protagonismoa ematea bilatzen da. Hezkuntza-komunitateak garapen horretarako, beharrezkoak dituen aberaste-aukerak eskaini behar dizkio, hainbat hizkuntzetan: matematika-zientzietakoetan, teknologikoetan edota artistikoetan.

Ikastetxeek bertan garatzen dituzten proiektu eta plan guztietan zehatu beharko dituzte ikasleria honi begirako esku-hartzeak.

Ikasteko eskubidearen baldintzetako bat da eskola-inklusia. Eskubide hori erabatekoa izateko, ezin du inolako diskriminaziorik eta bazterketarik egon. Hori lortzeko, antolaketako alderdi hauek aintzat hartuko dira:

- Ikasleen hezkuntza-plangintza taxutzeko orduan, ingurune naturaletan garatzen diren esku-hartzeak proposatuko dira, eta ikasgela da ikasle guztiek ikastea, parte hartzea eta emaitza onak izatea lortzeko ingurune natural nagusia.
- Ikasle jakin batzuek beharrezkoak lituzketen baliabide eta laguntza osagarriak antolatzea, eta ikasgelan esku hartzen duten profesional guztiak era koordinatuan eta elkarlanean aritzea, honela, ikasle guztien onurako izango da.
- Ikastetxeko barne-eragile zein ikastetxetik kanpoko eragile guztien esku-hartzeak koordinatzea.

<sup>8</sup> Eusko Jaurlaritza (2012) Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa (2012-2016).



- Ikasle guztiek, eta bereziki arrisku handiko taldeetan daudenek, ikasteko eta parte hartzeko dituzten eragozpenak detektatzea, ikasleen hezkuntza-ibilbidearen edozein unetan.
- Ikasteko metodologia eta estrategia inklusiboak erabiltzea, ikasleen aniztasuna eta aniztasun horren adierazpide guztiak aintzat hartuko dituztenak. Horretarako, Hezkuntza Berriztatze Zuzendaritzaren jarraibideak<sup>9</sup> ditugu.
- Ikasle bakoitzaren beharrei erantzutea. Ikasgelako aniztasunari erantzun egokia emateko, irakaskuntza pertsonalizatua behar da, eta, horretarako, behar duten ikasleentzako plan pertsonalizatuak eta plangintzak taxutu behar dira. Ikusmen arazoak dituztelako baliabideen egokitzapena behar duten ikasleen kasuetan (braille, audio, etab.), ikastetxeek garaiz IBT-CRletara bidali beharko dituzte egokitu beharreko baliabideak. Idatzizko testuen kasuan, horien zerrenda osoa maitatzean bidaliko da Hezkuntza Administrazioak eta ONCEk zintatu duten hitzarmenak dioenari jarraituz.
- Aplikazio informatikoen erabilera bultzatzea, bikaintasuna kontuan hartuz eta ikasteko eta ikasgelan parte hartzeko eragozpenak dituzten ikasleen partaidetza erraztuz.
- Ikasle guztiak barne hartzen dituen eta aniztasuna eta bikaintasuna bultzatzeko eta ikasleen ezberdintasunak gainditzeko, ondo kudeatzen duen hezkuntza komunitatea indartzea.
- Ikastetxeko ikaste-esparruak partekatu, egon daitezkeen leku edo denbora muga eta heziak kenduz, horrela, berriazko testuinguruetako ikasleen (esaterako gela egonkorrak) eta gela arrunterako ikasleen elkarrekintza ahalbidetuz.

Alderdi horiek guztiek eragina izango dute, hezkuntza-plangintzan ez ezik, ikasleen antolaketan eta hezkuntza-erantzukizunak hezkuntza-komunitateko kideen artean banatzeko eran bai eta planifikatutako ekintzen garapenean ere.

Bestalde, arestian aipatutako Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoaren (2012-2016). I. ERANSKINEAN barne hartzen du "Hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasleak" izenburupean, nortzuk izango diren hezkuntza-arreta arruntaz bestelako arreta bat behar duten ikasleak:

- Ezgaitasunak edo jokabide-nahaste larriak izateagatik hezkuntza-premia bereziak dituztenak.
- Ikasteko zailtasunak dituztenak.
- Adimen-gaitasun handiak dituztenak.
- Hezkuntza-sisteman berandu sartu direnak.
- Egoera pertsonal edo eskolako historia berezia dutenak.
- Ezberdintasun sozialeko egoeran dauden ikasleak.

Ikastetxeek beren proiektu eta planetan jaso beharko dituzte ikasle horientzat antolatu dituzten neurriak eta jarduerak

<sup>9</sup> Hezkuntza Berriztatze Zuzendarien [jarraibideak](#). (2013).



#### 1.4.1.- BERARIAZKO HEZKUNTZA-LAGUNTZA BEHAR DUTEN IKASLEAK

Hezkuntza-komunitateak, ikasleak antolatzeko prozesuan zehar, ikasleengan jarri behar du arreta nagusia, eta positiboki esku hartu behar du haien garapen pertsonalean, eskolakoan eta sozialean ahalik eta gaitasun gehien eskura ditzaten, eta bereziki gizarte-bazterketa pairatzeko arrisku handiena duten ikasleei erreparatuz.

Helburu honekin “Garapenaren behaketarako eskalak” landu dira, hauen bidez, ikaslearengan honakoa detektatzeko eta neurriak hartzeko:

- Garapenean aldaketarik erakusten ote dituen
- Garapen goiztiar baten adierazleak igartzen ote zaizkion
- Bere adinaren arabera, espero denaren gainetik argi dabilen ikaslea ote den

##### 1.4.1.a.- HEZKUNTZA-PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEAK

Aurrez aipatu “Eskola inklusiboaren esparruan Aniztasunari Erantzuteko Plan Estrategikoa 2012-2016” azterlanean, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen sailean sartzen dira ezgaitasun hauek dituztenak:

- Adimen-, entzumen-, ikusmen-ezgaitasuna eta ezgaitasun fisikoa eta Autismoaren Espektruko Nahastea
- Ezgaitasun anizkoitzak
- Gor-itsutasuna
- Jokabide-nahaste larriak

Ikastetxeek kontuan hartu behar dute ikasle horiek zer-nolako laguntzak eta zein mailakoak behar dituzten ahalik eta bizimodu normalizatu eta autonomoena izan dezaten; horretarako, ezinbestekoa da hezkuntza-komunitateko eragile guztiak era koordinatuan eta elkarlanean aritzea, bakoitza bere eskumenen esparruan.

Ikasle horientzat beste laguntza-profesional batzuek ematen dituzten zerbitzuak ere badaude, Berritzeguneetan egindako hezkuntza-proposamenean parte hartzen dutenak (logopedak, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzan espezialistak, CRIko teknikoak, gorren koordinatzaileak, gor-itsuak diren ikasleekin bitartekari lanak egiten dituzten profesionalak, ...). Horrenbestez, ikastetxeetako zuzendaritzek ahaleginak egingo dituzte profesional horiek haiei dagozkien gaien plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta jarraipenean parte har dezaten.

Jokabide-nahaste larriak dituzten ikasleen kasuan, ikastetxeek eskualdeko laguntza-zerbitzuetatik beharrezkoa duten aholkularitza jasoko dute modu eraginkorrean erantzuteko krisi-egoeretan, jokabide-nahaste larria dagoenean, eutsi behar zaiola uste denean eta jokabidearen larritasunagatik beste toki edo programa batzuek beharrezkoak direnean.

Batzuetan, arazo horren konplexutasunak hezkuntzazkoaz haragoko erantzun bat eskatzen du, eta beraz familiako, osasun-arloko eta gizarte mailako esku-hartze bat beharko da, hezkuntza-premia berezietarako aholkulariek eta Berritzeguneek koordinatua.

##### 1.4.1.- b. ADIMEN-GAITASUN HANDIKO IKASLEAK

Adimen-gaitasun handiko ikasleak hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasletzat hartzen dira. Beraz, beren ahalmenak osoki garatzea bermatuko duen erantzuna eman behar zaie. Horretarako, beharrezkoa dugu haien ezaugarriak, premiak, aurkitzen dituzten mugak eta har daitezkeen neurriak sakon ezagutzea.





2012ko maiatzean, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak “Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako jarduera-plana<sup>10</sup>” aurkeztu zuen, eta, horrekin batera, “Hezkuntza-orientabideak. Adimen-gaitasun handiko ikasleak”. Bi dokumentu horietan informazio oso baliagarria aurki daiteke irakasleak hezkuntza-premia horren inguruan sentsibilizatzeko eta eskola inklusiboa garatzeko prozesuan urrats bat gehiago egiteko. Laguntza osagarria izan daiteke [curriculumaberasteari buruzko orientabideak eta materialak biltzen dituen dokumentua](#)<sup>11</sup>.

Dokumentu horietan aurki daitezkeen hezkuntza-jarduerak ez dira adimen-gaitasun handiko ikasleentzat soilik; talde osoarentzat era oso baliagarriak izan daitezke.

#### 1.4.1.- c. IKASTEKO ZAILTASUNAK DITUZTEN IKASLEAK

Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen idazpuru horrek oso talde anitza barne hartzen du. Ikasle horiek arreta espezifiko behar dute zailtasunak dituztelako mezuak ulertu eta ekoizteko, irakurri eta idazteko, kalkulu aritmetikoak egiteko, arreta jartzeko edo oldarkortasuna kontrolatzeko; beste batzuek, berriz, ikasteko erritmo mantsoagoa dute edo hizkuntzako berariazko arazoak dituzte.

Hezkuntzaren arloko erantzuna eta ikasgelan hartzen diren neurri zehatzak zailtasun horietara egokitu beharko dira. Bestalde, inklusioari begirako laguntzaileen arreta edota laguntza izan dezakete, betiere ikastetxeko kontsultore/orientatzaileen eta Berritzeguneko aholkularien balorazio psikopedagogikoak hori gomendatuko balu. Helburu horrekin, orientabideak prestatu dira, Sailaren webgunean edo Eskola Inklusiboari dagokion atalean ageri direnak.

- [Irakurtzen irakasteari buruzko orientabideak](#).
- [Arreta-falta eta hiperaktibitatea \(AFN-H\) duten ikasleei erantzun egokia emateko gida eta ohiko erabilera-tresnak](#).
- [Inklusibitatea eta ikasteko zailtasunei](#) buruzko orientabideak eta materialak.

#### 1.4.1.- d. OSPITALEKO EDO ETXEKO ARRETA EDO ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIA BEHAR DUTEN IKASLEAK

Abenduaren 20ko 226/2006 Dekretuaren bidez, ospitaleko eta etxeko hezkuntza-arretarako eta arreta terapeutiko-hezigarrirako lurralde-zentroak sortu diren. Horien helburua da medikuaren aginduz ospitale batean dagoelako, etxean suspertzen dagoelako edo programa terapeutiko-hezigarri batean dagoelako ikastetxera joaterik ez duen ikasleari hezkuntza-laguntza ematea.

- Ospitale barruko laguntza emango da Euskal Autonomia Erkidegoko ospitale jakin batzuetan dauden hezkuntza-laguntzako geletan. Ikasle batek ospitaleko tratamendua behar duenean, ospitaleko ikasgelako irakasleak emango dio arreta pedagogikoa, eta hura ikasleak ikastetxean duen tutorearekin koordinatuko da.
- Etxeko laguntza medikuaren aginduz ikastetxera joan ezin duten ikasleen etxeetan emango dute irakasleek. Ikasle batek etxeko laguntza duenean eta, une batez, ospitalean ingesatu beharko balu, etxean arreta ematen dion irakasle bera joango zaio ospitalera. Egoera horretan dauden ikasleek eskolako ikasketekin jarraitzea eta gizarteratzea ahalbidetzeko, ikastetxeetako zuzendariak 1998ko uztailaren 30eko Aginduak, beharizan bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzeko eta ikasle horiek behar dituzten baliabideak hezkuntza-sistemako maila guztietara

<sup>10</sup> Eusko Jaurlaritza (2012). [Adimen-gaitasun handiko ikasleentzako jarduera-plana](#).

<sup>11</sup> Berritzegune nagusia. [Curriculumaberastea](#).



helaraztekoak, 35. artikuluan ezarritako prozedura jarraituko dute (EHAA, 1998-08-31koa, bigarren Xedapen Gehigarria).

- Arlo terapeutiko-hezigarriko laguntza Osakidetzako haur eta gazteentzako osasun mentaleko zerbitzuarekin elkarlanean emango da, ezarrita dagoen lankidetzahitzarmenaren arabera.

Arazo psikopatologiko larriak dituen ikasle batek tratamendu intentsiboa behar badu, ikaslea Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarriko OETH-HDTE programa terapeutiko-hezigarrian sartzea proposatu ahal izango da, Berritzeguneetako hezkuntza-premia berezietarako aholkularien eta Osakidetzako Haur eta Gazteen Psikiatria Unitatearen oniritziaz.

Horrez gain, programa terapeutiko-hezigarrian sartzeko, honakoak beharko dira:

- Aita/amaren edota legezko ordezkariaren berariazko baimena.
- Balorazio Batzordearen erabakia.

Ikaslea denboraldi mugatu baterako onartuko dute zentro terapeutikoan, batez beste 3 eta 6 hilabete bitarte, eta denbora hori luzatu ahal izango da, gehienez ere 12 hilabetera arte, talde terapeutikoak egoki irizten badio. Edonola ere, helburua da haurra edo nerabea berriro bere eskola-ingurunera itzultzea.

#### **1.4.1.e.- GAIXOTASUN MINORITARIAK, ELIKADURA-ALERGIA ANITZAK ETA BESTE GAIXOTASUN BATZUK DITUZTENAK**

Gaixotasun minoritarioak, elikadura-alergia anitzak eta beste gaixotasun batzuk dituzten ikasleei beharrezkoa den erantzuna eta arreta eman ahal izateko protokoloa honako zirkularrean ageri da: Osasun arreta bezeria eskola orduetan <sup>12</sup>.

#### **1.4.2.- BERANDU SARTU DIREN IKASLEEN ESKOLATZEA**

Gure hezkuntza sisteman berandu sartzen diren ikasleen eskolatzea, hau da, matrikula egiteko epetik kanpo plaza bat eskatzen duten ikasleen eskolatzea, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak horretarako ikastetxe guztietara bidali dituen argibideei jarraiki egingo da.

EAera etorri berri eta 3 urte eta DBHko 4. mailaren arteko eskolatzeko postu bat behar duten pertsonen kasuan, ikastetxeak horretarako dagoen aplikatibo informatikoaren bidez Eskolaratze Batzordeari egingo dio eskabidea ohikoa den menuaren bitartez: Matrikula/Eskolaratze Komisioa. Ikastetxeek eskabidea tramitatzera behartuta daude berdin zein den familiak hautatzen duen ikastetxea.

#### **1.4.3.- BALORAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA ESKATZEA**

Ikasle guzti-guztien erreferente nagusia tutorea da, ikasleen premiak gorabehera.

Helburua ikasleriaren hezkuntza premiak, bere indarguneak eta ahuleziak, detektatzea denez, eta ikasteko eta parte-hartzeko dituen oztopoak identifikatzea nahi denez, datu psikometriko hutsetan oinarritu ordez, balorazioa egiteko dimentsio anitzeko ereduaren aldeko apustua egiten da. Honako ezaugarri hauek bere barne hartzen dituena:

- Ebaluazio psikopedagogikoa heziketa prozesuari eta hezkuntza-erantzunei buruzko erabaki-hartzeak dakartzaten ekintza kolaboratiboetan oinarrituta egon behar du.

<sup>12</sup> Eusko Jaurlaritza (2006). [\*Osasun arreta bezeria eskola orduetan.\*](#)



- Ebaluazioan eragile guztiek hartu behar dute parte: familiak, irakasleek, kideek, ikasleak berak eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko laguntza zerbitzueta aholkulariek.
- Eragile bakoitzak, propioa duen perfiletik osatuko du bere ebaluazioa beharrezkoak diren bitartekoekin eta bildutako informazio osoa ebaluazio prozesura gehituko du.
- Kasuan kasuko premien arabera erabiliko dira teknikak eta baliabideak, besteak beste, behaketa, elkarrizketak, galdetegiak, ikaslearen lanen-ekoizpen azterketak, eskalak edota proba psikopedagogikoak.

Balorazio psikopedagogikoa eskatuko da orientatzaileak edo aholkulariak ikaslearen aniztasunari erantzun egokia emate aldera egokitzat jotako ohiko neurriak nahikoa izan ez direnean.

Ikastetxeak zehaztu eta bideratuko du eskaera hori, Hezkuntza Premia Bereziatarako aplikazioaren bidez (W67).

#### 1.4.4. - APARTEKO CURRICULUM-NEURRIAK ESKATZEA

Curriculumaren egokitzapenak eta aparteko neurri guztiak Hezkuntza Premia Bereziatarako aplikazioaren bidez (W67) bideratuko dira. Aplikazio horretara sartzeko erabiltzaile-baimenak (ikastetxearen profila) Kudeaketa Akademikoa aplikaziorako erabiltzen diren berdina dira. Gela Egonkorraren Curriculum Proiektua aurreko ikasturteetako prozedurari jarraiki bideratuko da.

Curriculumaren egokitzapenak ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuak (EHAA, 1998-07-13koa) eta hori garatzen duten aginduek (EHAA, 1998-08-31koa) arautzen dituzte. Aipatu araudia bete eta garatze aldera, egokitzapenak egiteko epeak eta mugaegunak jasotzen dira:

Ikasle gorren ahozko hizkuntzaren curriculumerako sarbidean egokitzapenak egin eta irakasleentzat erreferentzia izan daitekeena, Sailak badu lagungarri izan daitekeen dokumentu hau: "Ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean. Haur eta Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoan (2013)"<sup>13</sup>

##### 1.4.4.a.- Bigarren Hezkuntzako curriculumaren egokitzapen indibidual eta esanguratsuak, adimen gaitasun handiko ikaslearen egokitzapen curricularrak eta Gela Egonkorreko Curriculum Proiektua (GECp) aurkezteko epeak.

- Ikastetxeko Zuzendaritzak curriculumaren egokitzapen indibidual esanguratsuen proposamena bideratuko du urriaren 15a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia bereziatarako aholkularitzak txostena emango du azaroaren 10a baino lehen.
- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du azaroaren 30a baino lehen.
- Hezkuntza Berritzatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die curriculumaren egokitzapena eta GECp onartuak izan diren edo ez, abenduaren 10a baino lehen, eta ikastetxeak, abenduaren 15a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

<sup>13</sup> Eusko Jaurlaritza (2013). *Ikasle gorren sarbidea hizkuntzen curriculumean. Haur eta Lehen Hezkuntza*.



#### **1.4.4.b.- Bigarren Hezkuntzan adimen-gaitasun handiko ikasleen curriculuma hedatzeko egokitzapenak aurkezteko epeak.**

- Ikastetxeko Zuzendaritzak curriculuma hedatzeko egokitzapenaren proposamena bideratuko du urriaren 15a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak txostena emango du azaroaren 10a baino lehen.
- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du azaroaren 30a baino lehen.
- Hezkuntza Berriztatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die curriculumaren egokitzapena onartua izan den edo ez, abenduaren 10a baino lehen, eta ikastetxeak, abenduaren 15a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

#### **1.4.4.c.- Derrigorrez eskolatzeko unea atzeratzeko, Bigarren Hezkuntzan eskolatzea aurreratzeko edo eskolaldia murrizteko edo luzatzeko eskaerak aurkezteko epeak.**

- Zikloa hasi aurretik, ikastetxeko Zuzendaritzak eskolatzea aurreratu edo murrizteko proposamena bideratuko du maiatzaren 30a baino lehen.
- Berritzeguneko hezkuntza-premia berezietarako aholkularitzak txostena emango du ekainaren 5a baino lehen.
- Hezkuntza Ikuskaritzak bere oniritzia bidaliko du ekainaren 15a baino lehen.
- Lurraldeko Hezkuntza Berrikuntzako Arduradunak ekainaren 20a baino lehen tramitatuko du dokumentazioa.
- Hezkuntza Berriztatzeko Lurralde Burutzak ikastetxeei idatziz jakinaraziko die eskolatzea aurreratu edo murrizteko proposamena onartua izan den edo ez, ekainaren 25a baino lehen, eta ikastetxeak, ekainaren 30a baino lehen, erabakia idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia bat erantsiz.

#### **1.4.4.d.- Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak curriculumean sartzeko baliabide materialak eskatzeko epeak**

Ikastetxeek Berritzegunearen bitartez eskatuko dituzte baliabide horiek, eta Berritzeguneko Hezkuntza Berriztatzeko Lurraldeko arduradunari jakinaraziko dizkio zonaldean dauden premiak. Ikasturtean zehar giltzarri diren uneak aintzat hartuz, data hauek ezarri dira:

2016-2017 ikasturterako baliabide materialen eskaera. Berritzeguneko premiak baloratuko ditu eta baliabideen proposamena bideratuko dio Hezkuntza Berriztatzeko Lurraldeko arduradunari, apirilaren 11 baino lehen.

Ikasturtearen hasieran antzemandako egoera berrien argitan, ikastetxeko Zuzendaritzak irailaren 27a baino lehen, behar dituen baliabide gehigarrien proposamena bidaliko du Berritzegunera.

### **1.4.5. - ESKOLA-ORDUTEGIA ETA IKASLEEN ORDUTEGIA**

Ikastetxeko Ordezkaritza Organo Gorenari dagokio ikasleen eskola-orduak ezartzea, hezkuntza-etapa bakoitzaren berezko arauak errespetatuz. Ordutegi arrunta ez da astean 25 ordu baino gutxiagokoa izango eta goiz eta arratsaldean emango da, astelehenetik ostiralera, Ikastetxeen Zuzendaritzako "eskola-egutegia prestatzeko oinarritzko arauak" betez.



OOGk finkatuko ditu ikastetxea irekita egongo den ordutegia eta ikasleen ohiko eskola ordutegiaren kanpo egingo diren jarduerak. Ordutegia onartuko da, betiere, ikastetxearen arduraduna den zuzendariak hura onartzen badu eta irakasleen nahiz irakasle ez diren langileen lan-eskubideak errespetatzen badira. Erabakia Hezkuntza Ikuskaritzari jakinaraziko zaio.

#### 1.4.5.a.- Haur Hezkuntzako ikasleak

Haur Hezkuntzako ordutegia ikastetxeak berak zehaztuko du eta Etapa horretako Ikastetxearen Curriculum Proiektuan jasoko da, OOGk edo Eskola Kontseiluak onartu ondoren.

Haurrak pixkanaka sartuko dira etapa berrian edo ikastetxean, eta horretarako egokitze-aldi bat izango da. Aldi horren helburua da etxearen eta eskolaren arteko zubiarena egitea eta haurrak apurka-apurka eskolara egokitzea. .Tarte hori da haurrak, eskolara hasten denean, egoera berrian egoki txertatzeko behar duen denbora, eta ez da berdina izango denentzat, baizik eta haur bakoitzaren premien arabera. Iraupena familiekin adostuko du beti, baina ez da irailetik harago luzatuko.

#### 1.4.5.b.- Lehen Hezkuntzako ikasleak

ORDUAK ASTEAN	Gutxieneko ordutegia	Erreferentziako ordutegia kurtsoaren arabera					
		1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a
Natura-zientziak	9	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2
Gizarte-zientziak	9	1,5	2	1,5	1,5	1,5	2
Gaztelania eta Literatura	18	4	4	4	4	4	3,5
Euskara eta Literatura	18	4	4	4	4	4	3,5
Matematika	18	3	3	3	3	3'5	3'5
Atzerriko lehen hizkuntza	14	2	2	3	3	3	3
Arte-hezkuntza	9	2	2	1,5	2	1,5	1,5
Gorputz Hezkuntza	9	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Erljioa / Balio sozial eta zibikoak	6	1	1	1	1	1	1
Tutoretza	6	1	1	1	1	1	1
Jolas-ordua	15	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Ikastetxeak aukeratzekoa	19	-	-	-	-	-	-

Ordutegia nahitaez bete beharko da, arlo bakoitzerako gutxieneko orduetara eta etaparen gutxieneko orduen guttizkoari dagokienez. Beraz, kontuan hartu beharko da arlo guztiak ebaluatu beharko direla.

- Lehen Hezkuntzako ziklo guztietan behar beharrezko ikasgai guztiak irakatsi behar izango dira.

Erljioa derrigorrez eskaini beharko dute ikastetxeek, eta ikasleek nahi izanez gero aukeratu ahal izango dute. Arlo hori emanez gero, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko lehen mailan hasiko da ematen.

Ikasle guztiek, dagokion ikastetxean sartzerakoan, erlijioa ikasgaia egin nahi duten edo ez adierazi beharko dute; nahi badute, eskaintzen diren erlijioen artean zein hautatzen duten adieraziko dute. Ikastetxe horretan egingo den eskolatze-aldi osorako izango da erabakia, familiak hura aldatzeko eskaera idatziz aurkeztu ezean.



Ikastetxe bakoitzak beharrezkoak diren bitartekoak jarriko ditu horri buruzko informazioa eguneratuta edukitzeko, eta apirilean informazioa jakinaraziko dio hezkuntza-administrazioari, hark hurrengo ikasturtea behar bezala planifikatu ahal dezan.

### **IKASTETXEKO ORDUTEGIAN ALDAKETAK EGITEA**

Ikastetxe orok Lurraldeko ordezkariak onartutako ordutegi orokor bat du, eta ordutegi hori, eskola-egutegiari buruzko araudiaren arabera, lanaldi jarraituan eman ahal izango da irailean eta ekainean, eta lanaldi etenean, goiz eta arratsalde, gutxienez 1,5 orduko tarte utziz. Ikasturtearen gainerakoan, arratsaldeko saioa 1,5 ordukoa izango da gutxienez. Ikastetxeako ordutegi orokorra ezingo da aldatu ikasturtean zehar, Lurraldeko ordezkariak behar bezala baimendutako salbuespenezko arrazoiengatik izan ezean.

**ALDAKETAK:** ikastetxe batek, hurrengo ikasturterako ordutegia aldatzeko beharra izanez gero, baldintza hauek bete beharko ditu:

- Aipatu eskola-egutegiari buruzko araudiak ezarritako baldintzak bete beharko ditu proposamenak.
- Ikastetxeako OOGren gehiengo absolutuak edo Eskola Kontseiluak onartu beharko du aldaketa-proposamena.
- Behin eskola-elkarte osoari galdetuta, hura osatzen duten kideen %80k baino gehiagok onartu behar du proposamena (guraso, irakasle eta ikastetxeako gainerako langileak).
- Aurreko baldintzak beteta, ikastetxeako Zuzendaritzak Lurraldeko ordezkarietara bideratu beharko du aldaketa-eskaera, dagokion urteko otsaila baino lehen.
- Lurraldeko ordezkariak, egoki irizten dien txostenak bildu ondoren, aldaketa hori gauzatzeko baimena eman edo ukatuko du ikastetxeak matrikularako aurretiko izen-emateak egin aurretik; horrela, ikastetxeak eskola-elkarteko kide guztiei jakinarazi ahal izango die hurrengo ikasturterako ordutegi-aldaketa.

### **1.4.6.- JARDUERA OSAGARRIAK ETA ESKOLAZ KANPOKOAK**

Ebazpen honetako zenbait ataletan aipatu da beharrezkoa dela jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak baliabide gehigarri gisa hartzea, ikasleak gelan hasten eta garatzen dituen ikaskuntza formalak finkatzeko. Oinarrizko gaitasun guztiak ikaslea bizi den ingurunearekin funtzionalki lotu behar dira, eta horrexegatik jarduera osagarriek eta eskolaz kanpokoek baliabide didaktiko, esperientziazko eta ikaskuntzako garrantzitsua dira, kasu askotan ikasgelan ezinezkoa baita horrelakorik egitea.

Hori dela-eta, hezkuntza-komunitateari iradokitzen diogu diagnostika dezatela jarduera osagarriek eta eskolaz kanpokoek zein aukera eskaintzen dituzten eskola inklusibo, etiko, jasangarri eta eleaniztunaren printzipioak hedatzeko eta horiek ikasleak egunero parte hartzen duen familia-eta gizarte-ingurunean sendotzeko.

Ikastetxe batek jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak antolatzen dituenean, horiek Ikastetxearen Urteko Planean jaso beharko dira, eta, jasota ez badaude, Ordezkarietza Organo Gorenak aurrez onetsi beharko ditu.

Jarduera didaktikoak egiteko, adingabe diren ikasleek ikastetxetik kanpo atera behar dutenean, ikasle horien guraso edo legezko tutoreen baimen idatzia beharko da. Horrezaz gain, desplazamenduak jasangarritasunerako irizpideak erabiliz programatu behar dira.



Ikastetxetik kanpo egiten den edozein jarduera osagarritan, ikasleekin batera gutxienez bi pertsonak egon beharko dute beti, eta horietako bat, gutxienez, ikastetxeko irakaslea izango da; hala dagokionean, hezkuntza-laguntzako espezialistek ere egon beharko dute. Bestalde, ikasleei laguntzeko irakasle-kopuruari dagokionez, gutxienez irakasle bat egongo da 20 ikasleko edo irakasle bat 10etik gorako zatikiko, betiere aurrez aipatu gutxienezko irakasle-kopurua errespetatuz. Ahal den neurrian, irakasle laguntzaileak jarduera horretan parte hartzen duten ikasleen talde didaktikoko kideak izango dira.

Zuzendariak, edo hark eskuordetutako pertsonak, ikasleek ikastorduetan egiten dituzten irteeren eta ikastetxean edo handik kanpora egindako eskolaz kanpoko ekintzen erregistro bat eramango du, non zehaztuko diren irteera bakoitzean parte hartu duten pertsonak, irakasle laguntzaileen kopurua eta irteeren data, ordua, iraupena eta edukia. Txosten horrek ikastetxean egon beharko du, Ikuskaritzaren eta Ordezkaritza Organo Gorenaren esku egon dadin.

Ikastetxe batek, jarduera osagarriak edo eskolaz kanpokoak planifikatzean, ikasle guztiak kontuan hartu behar ditu, hezkuntza-premia bereziak dituztenak barne. Ikasle guztiek dute jarduera horietan parte hartzeko eskubidea; beraz, hori aintzat hartuta, eta ikastetxearen beraren baliabideekin, jarduera egokienak aukeratu beharko dira, ahaleginak eginez inor baztertua izan ez dadin. Plangintza hori taxutzeko orduan, kontuan izango dira ikastetxearen baliabide propioak eta bertako irakasle eta hezkuntza-profesionalen parte hartzeko aukera.

#### **1.4.7.- IKASLEEN BERTARATZEA**

Hezkuntzarako eskubidea pertsona ororen oinarritzko eskubideetako bat da, eta horrela onartzen du indarrean dagoen antolamendu juridikoak. Eskubide hori derrigorrezko oinarritzko hezkuntzaren bitartez gauzatzen da, eta, ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko dekretuan ezartzen den bezala, klasera derrigorrez joateko betebeharrean zertzen da.

Eskubide hori erabiltzen laguntzeko, ikasleen hutsegiteen erregistro bat eduki beharko dute ikastetxeek. Ikastetxeak erabakiko du, ikastetxeko bertako Antolamendu eta Jarduera Araudian ezarritakoari jarraiki, hutsegite horiek behar bezala justifikatu diren edo ez.

Justifikatu gabeko hutsegiteak absentismo-jokaera baten ondorio badira, ikasturte hasieran Hezkuntza Ikuskaritzak kasu horietarako helaraziko dien prozedura jarraituko dute ikastetxeek. Edozein kasutan, ikastetxeek zonaldeko Hezkuntza Ikuskaritzari hil bakoitzaren 5a baino lehen emango die hutsegiteen berri horretarako dagoen "Notak eta Hutsegiteak" deritzon aplikazioak sortzen duen informarean bidez.

### **1.5.- IKASLEEN EBALUAZIOAREN INGURUKO ALDERDIAK**

#### **1.5.1.- EBALUAZIO-BILERAK**

Ikasleen ikaskuntzaren ebaluazio-prozesuaren erregulazioa eta horretarako behar diren dokumentu administratiboak arau hauetan zehazten dira: 236/2015 eta 237/2015, abenduaren 22ko Dekretuetan (EHAA, 2016-15 01ekoa.).



### **1.5.2.- ESKOLAKO EMAITZAK OBJETIBOKI BALORATUAK IZATEKO ESKUBIDEA**

Ikasle orok du bere errendimendu akademikoa objektiboki baloratua izateko eskubidea. Hori horrela izan dadin, beharrezkoa da ikasleak aurrez jakitea zein diren arlo eta kurtso bakoitzean ebaluazio positiboa izateko ebaluazio-irizpideak eta eskatuko dizkioten gutxieneko helburuak eta edukiak. Horrenbestez:

- Ebaluazio-irizpideak eta gutxieneko helburu eta edukiak Ikastetxearen Curriculum Proiektuan eta Zikloko Taldeen dokumentazioan jaso beharko dira.
- Ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak bermatu beharko du ikasleek eta horien legezko ordezkariak eskuragarri izango dituztela ebaluazio-irizpideak eta gutxieneko helburu eta edukiak.

Ikasleek eta, dagokionean, horien guraso edo legezko ordezkariak, beren errendimenduaren ebaluazioan eragina izango duten lan, proba eta ariketa guztiak eskuratu ahal izango dituzte behin zuzenduta daudenean, eta dagozkion alegazioak aurkeztu ahal izango dituzte, baita horiek berraztertzea eskatu ere. Zuzenketa ez da kalifikazio hutsera mugatuko; egindako akatsak adierazi eta horiek gainditzeko jarduerak proposatuko ditu.

Ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak ezarriko du erreklamazio-prozedura, eta berraztertzea noiz eta zer baldintzatan egingo den zehaztuko du; kontuan hartuko du irakasleentzat lotesleak direla Curriculum Ofiziala, Ikastetxearen Curriculum Proiektua eta argitaratutako gelako programazioak eta kalifikazio-irizpideak.

Lehen Hezkuntzako ikasleek, ikasturtean zehar, edozein unetan proba, lan eta ariketa horiek ikusteko aukera izan dezaten, irakasleek ikastetxean eduki beharko dituzte horiek, indarrean dagoen araudiari jarraiki.

### **1.5.3.- HEZKUNTZA-LAGUNTZA BEREZIA BEHAR DUTEN IKASLEAK EBALUATZEKO NEURRIAK**

Hezkuntza-laguntza berezia behar duten ikasleei dagokienez, eta ebaluazioa errazte aldera (azterketak, kontrolak eta abar egitea), ikastetxeek hainbat neurri hartuko dituzte, hala nola ariketa horiek egiteko denbora gehiago ematea, testua formatu egokian jartzea ikasle bakoitzaren premien arabera, baliabide teknikoak jartzea horiek behar badituzte, testua hasieran edota bukaeran irakurtzea eta azterketan ikasleaz arduratzen diren laguntza-langileak egotea, ebaluazio irizpideen egokitzapena, eta abar. Neurri horien guztien xedea da ikasleen aukera-berdintasunerako eskubidea bermatzea.

Azterketa edo kontroletarako erabiliko diren baliabideen egokitzapenak egiteko ikastetzez kanpoko laguntza zerbitzuak beharrezkoak diren kasuetan (IBT-CRI), baliabideon egokitzapenak garaiz eskatuko dira, hain zuzen ere egokitzapenak behar dituzten ikasleek beren kideen une eta baldintza berdinetan egin ahal izateko frogok.

### **1.5.4.- SALBUESPENAK ETA BALIOZKOTZEAK**

#### **1.5.4.1.-Euskara ikastetik salbuestea**

Euskara eta Literatura ikastearen salbuespena izapidetuko da uztailaren 11ko 138/1983 Dekretuaren arabera, zeinen bidez EAEko unibertsitatez kanpoko irakaskuntzan hizkuntza ofizialen





erabilera arautzen den, aurreko Dekretua garatzen duen 1983eko abuztuaren 1eko Aginduaren arabera, eta urtero Hezkuntza Sailburuordetzak zinatutako ebazpenen arabera.

Salbuespena Hezkuntzako Lurraldeko ordezkariari eskatu beharko zaio. Eskaera ikasturtearen hasieran edo ikaslea matrikulatzen den unean egin beharko da, eta ikastetxeko zuzendariaren bitartez izapidetuko da, beharrezko dokumentu guztiak aurkeztuta.

#### **1.5.4.2.-Beste ikaskuntza-arlo batzuk**

Gainerako ikaskuntza-arloei dagokienez, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak ez du salbuespenik xedatu. Ekainaren 23ko 118/1998 Dekretuak, hezkuntza berezia antolatzeakoak, ezarritakoaren arabera, hezkuntza-premia bereziak dituen ikasle bakoitzak bere bilakaeraren une bakoitzean behar duen hezkuntza jasoko du, beti ere haren integrazioa errazteko asmoz.

Ikasle guztiek, beren gaitasunen neurrian, ikaskuntza-arlo guztien edukiak eskuratzeko aukera izango dute, eta horretarako, beharrezkoa bada, dagozkion curriculum-egokitzapenak egingo dira.

Lesioek, gaixotasunek, endekatze-prozesuek eta abarrek eragindakoaldi baterako ezgaitasun fisikoak dituzten ikasleen kasuan, horien osasun-ziurtagiriaren arabera kaltegarriak izan daitezkeen ariketa fisikoak egokitzeko – edo beharrezkoa bada kentzeko – aukera aztertu beharko da.

#### **1.5.5.- DIAGNOSTIKO-EBALUAZIOA**

Diagnostiko-ebaluazioak Saila eta ikastetxearen arteko erantzukizun partekatua dira, eta bai ikastetxearentzat bai euskal hezkuntza sistema osoarentzat hobekuntzarako aukera eta erronka bezala ulertu behar dira.

Testuinguru honetan, ikastetxeko zuzendaritza taldearen eta gainontzeko hezkuntza komunitateko kideen erantzukizuna da ebaluazioen emaitzen erabilera egokia egitea. Bestela esanda, informazioa diskrezioz erabili behar da eta hezkuntza komunitateko inork ezin izango du beraren zabalkunderik egin, ez modu bakarrean ez eta taldean.

Ebaluazio honek ez du ondorio akademikorik ikasleentzat; helburua baita ikasleek gaitasunetan duten maila egiaztatzea eta maila hori hobetzeko neurri egokiak ezartzea.

2016-2017 ikasturteko lehen hilabeteetan, Hezkuntza sailburuordearen ebazpen bidez jakinaraziko da Lehen Hezkuntzako ikasleen errendimendua neurtzeko, Barne Ebaluazio Diagnostikoaren bidez 3. Mailan eta Kanpo Ebaluazio Diagnostikoaren bidez 4. Mailan, jarraituko den prozedura.

Horrenbestez, hezkuntza-komunitateak berak eta beste hezkuntza-erakunde batzuek 2015-2016an taxututako eta adostutako hobekuntza-planean ezarritako iradokizun eta proposamen guztien garapen-jarraipenean sistematikoki arituko dira 2016-2017 ikasturtean Hezkuntza Ikuskaritzaren eta Berritzeguneen zonaldeko laguntza-zerbitzuen babes eta laguntzarekin.



## 2. IRAKASLEAK ETA IRAKASKUNTZA LANGILEAK: HEZKUNTZA-KOMUNITATEAREN MOTORRA

### 2.1.- SARRERA

Eskola ingurune jakin batean kokatutako erakunde bat da, hainbat jarduera-esparrutan – osasun-arlokoa, judiziala, administratiboa, kulturala eta abar– diharduten beste erakunde eta organismoekin osatzen duen ingurune batekoa.

Ikaskuntza-prozesuak askotariko egoeratan garatzen dira; ebazpen honen jomuga den hezkuntza-esparru formalaz gain, inguruneak ere hezkuntza formala eta informala garatzeko hainbat aukera ematen ditu. Horregatik, komenigarria da hezkuntza-komunitate osoko erakunde, eragile eta profesionalen arteko koordinazio-bideak eta lankidetzaz-ildoak sustatzea.

Gakoa da ikasteko askotariko aukera hauek aprobetxatzea, eta behar bezala kudeatzea, halaber, hezkuntza-komunitatean parte hartzen duten profesionalak engaiatzen direnean eta ikasle guzti-guztien ikasteko aukerei ahalik eta etekin handiena aterako dien eskola inklusibo bat lortzeko helburu komuna partekatzen dutenean sortzen diren harremanak.

### 2.2.- OINARRI TEORIKOAK

Gizarte-aldaketek hezkuntza-sistemaren erronkak eta helburuak baldintzatzen dituzte. Bikaintasuna erdietsi nahi duen hezkuntza-sistema batek jomugan izan behar du, gainera, aldaketa sozial, etiko eta ekonomiko sakon eta iraunkorrak bultzatzea.

Antolamendu ekonomiko, zientifiko-teknologiko, kultural, demografiko, filosofiko eta etikoan izan diren berrikuntzek eta aldaketek espermentaziorako eta ikerketarako corpus aberatsa eratu dute, eta horrek, era berean, hezkuntza-komunitate inklusiboa bikaintasunaren bidean jarriko duten profesionalen eginkizunei buruzko paradigma aldarazi du.

Azaldu dugun agertoki horretan irakaslea egoki molda dadin eta behar bezala erantzun dezan, beharrezkoa da irakasle gisa autoritatea emateaz gain bere lanari prestigioa emango dioten prozesuak taxutzea, arreta pertsonarengan jarriz. Xede horri begira egin dira hezkuntza-administrazioak urtero eskaintzen dituen prestakuntzako eta berrikuntzako proposamen guztiak.

Alabaina, jada adierazi denez, gaur inoiz baino gehiago, ikaskuntza eta gaitasun profesionalen garapena komunitatearen barruan mamitzen dira. Horregatik, berariazko ikaskuntza epistemologiko edo metodologikoez harago, irakaslea lankideekin egindako mintegietan trebatzen da nagusiki, irakasle-sareak osatzen, ikaskuntzak ahalbidetzen eta besteak beste unibertsitateekin ikerketa-proiektuak partekatzen dituzten mintegietan. Komunitate mailako garapenaren bidean, eskola-ingurune gainerako kolektibo eta erakundeekin ikasten eta garatzen ditu irakasleak bere gaitasun profesional eta pertsonalak, eta, nola ez, eskola bera da hezkuntzaren profesionalari taldean ikasteko, ezagutza sortzeko eta hura partekatzeko aukera gehien eskaintzen dion ingurune naturala.

Hala, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, hasi-hasieratik, hezkuntzako profesionalen etengabeko prestakuntza eta berrikuntza sustatu du, eskubide hori bermatzeko arau-esparrua zehaztu du<sup>14</sup>, berori ezartzeko zerbitzuak eta deialdiak antolatu ditu eta dena bideratzeko

---

<sup>14</sup> 185/2010 Dekretuak, uztailaren 6 koak, irakasleen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartzen du. Akordio horren 76.-77. artikulua irakasleen etengabeko prestakuntzari buruzkoak dira. Bertan adierazten da “irakasle guztien eskubidea eta betebeharra da, batetik, eta Hezkuntza Administrazioen eta Ikastetxeen ardura,



prozedurak eta tresnak diseinatu ditu, EAEko ikasleei eskaintzen diegun hezkuntza etengabe hobetzeko grinarekin.

Hori dela-eta, hogeita hamar urte baino gehiagoko ibilbidea egin, pilatu ditugun esperientziak aztertu, baloratu eta horiei buruzko hausnarketa egin, beste hezkuntza-sistema batzuek egindako esperientziak, adituen ekarpen teorikoak eta Europako Batzordeak<sup>15,16,17</sup> argitaratu berri dituen dokumentuak landu ondoren, Heziberri 2020 planak euskal hezkuntza-eredu pedagogikoa ezartzeko eta hobetzeko proposatu duen ildo estrategikoetarikoa da Prest\_Gara planeko irakasleriaren hasierako eta etengabeko hobekuntza.

Ildo berean, gure erkidegoan balio erantsia duten ikastetxeen ezaugarriari eta irakasleen jardunbide egokiei buruzko txosten exekutiboan<sup>18</sup> ateratako ondorioak bat datoz Estatuko eta nazioarteko adituek irakasleen gaitasun profesionali buruz egindako txosten, deskribapen eta proposamenetan agertzen direnekin. Gaitasun horiek, jardunbide egoki gisa bilduak, honakoak dira:

- Irakasleen dedikazio handia, ikastetxearekin eta haren heziketa-lanarekin (ez soilik irakastearekin) duten inplikazio sakonetik sortzen dena.
- Konpromiso eta parte-hartze handia prestakuntzako eta etengabeko hobekuntzako jardueretan, ikastetxeetako zuzendaritzek antolatutako (ikasten duten eskolak).
- Kasu batzuetan, inplikazio handi hori kalitatezko programa eta proiektuetan parte hartuz sakontzen da.
- Tratu eta babes egokia ikastetxeko irakasleei, bai harreran bai eguneroko lanetan.
- Aholkulari eta orientatzaileen inplikazio handia, zenbaitetan lidergoa ere badena, bai ikasleen jarraipenean bai tutoretza-planean.

Horrenbestez, komenigarria litzateke arretagune nagusia irakaslea bera duten eta irakaslea bere gaitasun profesionalak eskura dezan ahaldunduko duten prozesuak bultzatzea. Gaitasun horiei esker, gainera, hezkuntzan bikaintasuna lortzeko jardunbide egokiak hedatuko ditu eta aldaketa sozial, ekonomiko eta etikoa bideratzeko indarra sortuko du.

Beraz, irakasleak gaitasun profesional horiek garatuko dituela bermatzeko, egokitzapenak egin beharko dira hala irakasleen hautaketa-prozesuetan nola prestakuntza eta antolaketakoetan.

Bestalde, pasa den urtarrilean Haur Hezkuntzako curriculum Dekretua (237/2015 Dekretua) eta Oinarrizko Hezkuntzarako curriculum Dekretua (236/2015 Dekretua) argitaratu ziren EHAAn. Dekretu hauek Heziberri 2020 Planaren “Hezkuntza Eredu Pedagogikoren Markoa”-ren garapen normatiboa dira.

Halaber, duela urte batzuk, Lanbide Heziketak kompetentzietan oinarritutako garapen curricularra ezarri zuen. Bertan kompetentzia teknikoak zein zeharkakoak lantzen dira.

Bai hezkuntza eredu pedagogikoa bai garatzen duen curriculum araudia kompetentzietan oinarritutako ikuspegi pedagogikoarekin bat datoz. Oinarrizko kompetentzia guztiak, zeharkakoak zein diziplina barrukoak, etapa bakoitzaren bukaeran ikasleek lortu behar duten irteera profilararen osagai ezinbestekoak dira.

---

bestetik” irakasleen etengabeko trebakuntza, LOEren (Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko, 2/2006 Lege Organikoaren) 102. artikuluan jasota dagoen bezala.

<sup>15</sup> Europako Komisioa. [2020 ESTRATEGIA](#).

<sup>16</sup> Europako Komisioa, [IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA](#).

<sup>17</sup> European Comisión (2012). **Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes**.

<sup>18</sup> Eusko Jaurlaritza -ISEI/IVEI & UPV (2013). [Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak](#).



Hezkuntza sistemaren ardura da ikasleei hezkuntza integrala eskaintzea ikasle guzti-guztiak ahalik eta gehien gara ditzaten irteera profila osatzen duten konpetentzia guzti-guztiak. Planteamendu berri honek ezinbestean dakar kontzeptu transmisio soilean oinarritutako hezkuntza tradizionalaren ereduaren gainditzea. Denborak eta espazioak non eredu berria garatzen den, errebisatu eta egokitu behar dira hezkuntza ez-formal eta informalen esparruak sartu ahal izateko gure ikasleen formazioaren zati garrantzitsu gisa. Eta beste aldetik, ezin dugu ahaztu konpetentzietan oinarritutako ikuspegia gelara eramateak aldaketa metodologikoa dakarrela. Aldaketa honek eragin zuzena dauka irakaskuntza jardueran eta oso aldaketa garrantzitsuak eragiten ditu irakasleen rolean.

Hezkuntza eredu pedagogikoaren garapenerako irakasleen rola giltzarri da. Bere zeregina funtsezkoa da eta ezin da mugatu ikasgai bati lotutako kontzeptuen transmisio hutsari. Hori dela eta, zehaztasun handiagoarekin definitu beharko ditugu zeintzuk diren irakasle batek ikasleekin hartu-eman zuzenean garatu beharreko jarduerak. Hemendik aurrera irakasleek ikasleekin hartu-eman zuzenean egiten duten eta oinarritzko konpetentzien garapenaren bitartez ikasleen irteera profila lortzea azken helburu duen jarduera multzoari “irakaskuntza-dedikazioa” deituko diogu.

Lanbide Heziketari dagokionez, erronketan oinarritutako ikaskuntza kooperatibo eredu berria garatzen ari da. Ikaskuntza metodologia berri honetan irakasleak formakuntza teknikoari, berrikuntzan oinarritutako ikaskuntzari eta kultura ekintzailea sustatzen duen ikaskuntzari lotuta dagoen ikaskuntzaren oso alderdi anitzak landu beharko ditu.

Ikasleekin kontaktuan dauden bitartean, irakasleek ezin dute rol pasibo bat izan. Alderantziz, modu aktiboan beren ekarpena egin behar dute gure ikasle guzti-guztiak aurrera joateko irteera profila lortzeko. Espazio eta denborak non irakasleek ikasleekin hartu-eman zuzena daukaten eraldatu behar ditugu ikasleek oinarritzko konpetentziak, zeharkakoak zein diziplina barrukoak, lantzen jarrai dezaten. Hezkuntza arreta zeregin honetan, zaintzako irakasleek bideratzaile, bitartekari edo bidelagun rola izan beharko dute, eta ikasleen oinarritzko konpetentziak lantzen jarraitu beharko dute, Heziberri 2020 Planaren hezkuntza eredu pedagogikoak eta garatzen duten dekretuek jasotzen duten bezala.

## 2.3. IRAKASLEEN ANTOLAKETA

### 2.3.1. IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ANTOLAKETA

Euskal Eskola Publikoaren 1/1993 Legeak xedatutakoaren arabera, Zuzendaritza Taldearen ardura da irakasle-taldeak antolatzea eta ikasturte hasieran erabakitzea irakasleei ikastetxeko unitateak zein irizpideren arabera esleituko zaizkien, irakasleak beren lanpostuaren titulartasunaren arabera espezializatzean oinarrituta.

Eskolaldia hasi baino lehen, Zuzendaritza Taldeak irakasleei esleituko dizkie dagozkien mailak, zikloak, arloak eta ikasle-taldeak, alde batetik, ikasle talde guztien ezaugarriak eta premiak eta, bestetik, irakasle guztien gaitasunak aintzat hartuz.

Irakasle bakoitzaren irakaskuntza-dedikazioa osatzeko orduan, irakaslearen espezialitate guztiak hartuko ditu kontuan Zuzendaritza Taldeak.

Atzerriko Hizkuntza (Ingelesa edo Frantsesa), Hezkuntza Berezia (PTE edo ENM), Gorputz Hezkuntza eta Musika postuetara atxikitako irakasleen kasuan, postu horietarako gaituta ez badaude, Zuzendaritza Taldeak, salbuespen gisa eta aldi baterako, irakasle horiei bete gabeko beste postu batzuetako jarduerak esleitzeko aukera izango du; edo bestela, beste postuetara atxikitako irakasleekin postua trukatu dute, betiere postu horietarako baldintzak (hizkuntza-eskakizuna eta irakasgaitasuna) betetzen badituzte. Hala ere, esleipen-aldaketa horrek ez du inoiz hasierako atxikipena aldatuko, eta postu horietan arituko diren irakasleek ez dute eskubide berririk izango,



ondorio administratiboei begira atxikitako postuan jarraituko baitute. Aldaketa horiek dagokion Hezkuntza Ordezkaritzari eta zonaldeko Ikuskaritzari jakinarazi beharko zaizkie.

### **Ikastetxearen ordutegia onartzea eta argitara ematea**

Irakasleak nahitaez bete beharko du ikasketa buruak egin eta zuzendariak behin-behinean onartutako ordutegia. Horri buruzko edozein erreklamazio Lurraldeko ordezkariek ebatziko du, Hezkuntza Ikuskaritzak txostena eman ondoren.

Ikastetxearen ordutegiak beti egon beharko du irakasle-gelako iragarki-taulan, ikasketa-buruzagitzan eta ikastetxeko langile guztiek ikus dezaketen beste lekuren batean. Orobat ikusgai egongo da ikastetxea uneoro zein egoeratan dagoen ezagutzera emateko informazioa, bereziki irakasle bakoitzaren ordutegiari eta lantokiari buruzkoa (curriculumaren irakaskuntzan erabilitako orduak, tutoretza-orduek, parte hartuko duen tokiko batzordeak, zonaldeko prestakuntza-mintegiak eta abar).

Halaber, Zuzendaritzako kide bakoitza ikastetxean egongo den ordutegia jarri beharko du. Informazio hori OOGri helaraziko zaio, eta datu pertsonalak babesteari buruzko araudiaren araberakoa izango da.

### **2.3.2. URTEKO LANALDIA**

Lanaldi-motak eta egutegia gorabehera, irakaskuntzako arduraldia 1.462 ordukoa izango da.

Ebazpen honetan arautzen dira, halaber, asteko lanaldia eta haren banaketa curriculumaren irakaskuntzan erabilitako orduetan eta baita ordutegi osagarria eta ikastetxean egon beharrekoa ere.

Uztailaren 6ko 185/2010 Dekretuak, 34. artikuluan ezarritakoaren arabera, zeinen bidez Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateak kanpoko irakasle funtzionarioen lan- baldintzak arautzen dituen akordioa onartzen den, eta apirilaren 12ko 7/2007 Legearen 50. Artikuluan ezarritakoaren arabera zeinen bidez Enplegatu Publikoen Oinarrizko Estatutuaren Legearen idazkera onartzen eta moldatzen den, irakasle funtzionarioek eskubidea izango dute urte natural bakoitzean ordaindutako hogeita bi egun balioduneko oporrak izateko, edo, zerbitzuan emandako denbora urtebetera iristen ez bada, proportzioan dagozkien egunetako oporrak izateko. Artikulu horretan xedatutakoaren ondorioetarako, larunbatak ez dira egun baliodun gisa hartuko.

Oporraldi hori abuztuan izango da urtero, eta inoiz ez da iraileko egunik hartuko.

Oporraldia eten egin ahal izango da tarte horretan gaixoaldi edo istripuren bat gertatuz gero, eta irakasleak oporraldiarekin jarraitzeko aukera izango du, gorabehera gainditu eta medikuaren senda-agiria jaso ostean. Aldi bakar batean hartuko da hartu gabeko opor-tartea, aukeran eskolarik ez dagoenean.

### **2.3.3. ASTEKO LANALDIA**

Ikastetxearen antolamendua errazteko helburuarekin eta dagokion autonomia errespetatuz, jarraian zehazten dira irakasleen funtzio, modalitate eta irakaskuntza-dedikazio ordutegiak, ahal dela ikastetxeko klaustroa osatzen dutenen aniztasuna eta berariazko premiak aintzat hartuta.

#### **2.3.3.a.- Arduraldi arrunta duten irakasleak**

Irakasleek ikastetxean duten zuzeneko arduraldi arrunta astean 30 ordukoa izango da. Hauetariko 25 irakaskuntza-dedikaziorako izango dira eta honako eginkizun hauek har ditzake bere barne: curriculumaren irakaskuntza, tutoretza ikasleekin, hezkuntza-errefortzua, Ikastetxeko



Hezkuntza Proiektuan onartuta dauden eta ikasleekin lantzen diren proiektuetako ekintzak eta hezkuntza arreta.

Gainontzeko 5 ordu ikasleen gurasoei arretarako, ikaslerik gabeko beste jardunetarako, koordinazio pedagogikoko bileretarako, Klaustro eta ebaluazio bileretarako, formakuntzarako eta Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuari ekarpena egingo dioela Zuzendaritza Taldeak uste duen beste edozein jardunetarako. Klaseak lanaldi jarraituan emateko baimena izan ezean, lanaldia goizez eta arratsaldez izango da, eta irakasleek zuzeneko irakaslanik gabeko arratsalde bat izango dute prestakuntzarako, ikastetxe bakoitzeko OOGk aurrez onetsi beharko duena.

Irakasleen koordinazioa, lankidetzeta eta prestakuntza errazte aldera, gomendatzen da irakasle guztien asteko arduraldia eta ikastetxean egon beharreko orduak denbora-tarte berean izatea, hezkuntza-komunitateak berak onartutako proiektu eta zerbitzuen ondoriozko salbuespenak salbuespen.

Ikastetxeko zuzendariak antolatuko du ikasleen zaintza jolas-orduetan, tarte horretan ikasleen kompetentziak garatzeko antola litezkeen jolasak edo bestelako jarduerak kontuan izanez; jolastokian zein ikastetxeko beste gune batzuetan dauden ikasle guztiak zaindu eta begiratzeko beharrezkoa den irakasle-kopurua jarriko du horretarako. Irakasle/ikasle ratioa zehaztuko da ikasleen adina, jolas-orduetarako planifikatu diren jardueren helburuak eta zaindu beharreko eremuaren ezaugarriak kontuan hartuz.

Ikastetxeek protokolo bat egingo dute, honakoak jasoko dituen:

- Diseinatutako ikaskuntza-jarduerak.
- Zaintza berezia behar den jolasguneak.
- Zaintza bereziko guneak eta gainerako eskola-eremua begiratzeko izendatu diren irakasleak.
- Sortzen diren gorabeherari aurre egiteko jardunbidea.

Protokolo hori ikastetxearen urteko planeko irakaskuntza-jardueren programan jasoko da.

Ikastetxeak ordu-kreditu bat du, eta horri dagokion irakasle-kopuru jakin bat. Horrek, ikasleei eskola emateko premiak betetzeaz gain, IHPn ezarritako helburuak lortze aldera hezkuntza-komunitateak proposatutako jarduerak eta proiektuak planifikatzea, koordinatzea eta gauzatzea ahalbidetzen dio. Ardura eta zeregin horiek Urteko Planean jasoko dira. Zuzendaritza Taldeari dagokio, klaustroarekin eta dagokien langileekin adostu ondoren, ordu-kreditu hori kudeatzea, irakasle bakoitzari esleituz bai irakaslan bai haren ordutegi pertsonala osatzeko bete behar duen berariazko zeregina.

Horretarako, lehentasun hauek kontuan hartuko dira:

#### **Kide bakarreko organoak: zuzendaritza-funtzioak.**

Kide bakarreko organoek karguari dagozkion lanak betetzeko behar dituzten orduak besteri esleitzea. Unitate-kopurua, ikastetxearen antolakuntza eta soberan dauden kreditu-orduak kontuan hartuta, Zuzendaritza Taldeak haien irakastorduak murrizteko proposamena egingo dio OOGri, azken horrek erabaki dezan.

Halaber, Zuzendaritza Taldeak, ikastetxearen antolakuntza eta bertan egon litezkeen organoen edota batzorde pedagogikoen funtzionamendua kontuan hartuz, ziklo-koordinatzaileei esleituko die haien funtzioak betetzeko behar den ordu-kopurua.



Eskola ordutegian, Zuzendaritza Taldeko kide bat egongo da beti ikastetxean. Edonola ere, OOGk Zuzendaritzako kideei ikastetxean igaro beharreko ordu-kopurua malgutu ahal izango die, horiek eskolaz kanpoko ordutegian beren karguari dagozkion jardueretan aritutako denbora konpentsatze aldera, betiere jarduera horiek jarduera-programan jasota badaude.

### **Irakaskuntza partekatua: hezkuntza-errefortzua.**

Ikastetxe bakoitzak Hezkuntza Errefortzuko Plan bat ezarri behar du, non jasoko diren ikasleek ikastean izan ohi dituzten zailtasunei aurre egin eta ikaskuntza sendotze aldera irakasleek diseinatutako hezkuntza-neurriak<sup>19</sup>, indibidualak zein kolektiboak.

Horretan laguntzeko, erreferentzia gisa baliagarria izan daitekeen dokumentu bat du Sailak, “Hezkuntza indartzeko banakako plana (HIBP) egiteko orientabideak oinarritzko hezkuntzan ” izenekoa<sup>20</sup>.

Errefortzu-planak jasoko ditu, aurrez OOGrekin adostu ondoren, hezkuntza-komunitate osoaren inplikazioa, planean parte hartuko duten irakasleak, zeregin horretara bideratuko den ordu-kreditua eta aniztasun horri ikuspegi etiko eta inklusibo batez erantzuteko ekintzak eta estrategiak, hala nola:

- Jarduera batzuetan, taldean irakasle bat baino gehiago egotea.
- Zikloa gainditu duten baina aurreko zikloko gaitasunetako batzuk eskuratu ez dituzten ikasleez arduratzea.
- Ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen errekupeazioak ikasgelatik eta eskola-ordutegi arruntetik kanpo.
- Irakaskuntza etxean jasotzeko beharra duten ikasleei arreta pedagogikoa ematea.
- Bestalde, ordu-kredituan aldaketak egiteko aukera eskain liteke, ikasturtean zehar eskolatutako ikasle berrien ondorioz sortutako premiei erantzuteko edo ohiko epeaz kanpo eskolatu diren ikasleen arreta indartzeko. Ikasle etorkinen ehuneko handia duten ikastetxeek neurri bereziak izango dituzte, ebazpen honen 2.3.3.l (kultura arteko proiektuaren dinamizatzailea) eta 2.3.3.m (HIP) ataletan zehaztuko direnak.

### **Irakasleen ordezkapenak**

Falta diren irakasleen postuak ezarritako arauen arabera beteko dira.

### **Ikastetxeko baliabide didaktikoen antolaketa.**

Ordu-kreditua esleitu ahal izango da, halaber, ikastetxeko ikus-entzunezko baliabideak eta baliabide informatikoak, biblioteka, laborategia, tailerrak, eskolako baratzea eta abar antolatzeko.

Irakaskuntza-dedikazioez gain eta ikastetxean bertan egoteko jardunaldia bete arte, irakasleek parte hartu beharko dute balio erantsia duten jardunbide egoki gisa egiaztatutako taldeko jarduera eta esperientzietan – ebazpen honen 2.2 puntuan aipatu direnak – parte hartzeko, besteak beste honakoetan:

- Bilerak gurasoekin.

<sup>19</sup> [Hezkuntza-neurriak](#)

<sup>20</sup> [Hezkuntza indartzeko banakako plana \(HIBP\) egiteko orientabideak oinarritzko hezkuntzan](#)



- Ikastetxean egiten diren ziklo, arlo eta hezkuntza-programetako irakasle-taldeen bilerak, batez ere ikasgelako programazioak egitekoak.
- Bilerak aniztasunaren arloan diharduten espezialistekin.
- Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan onartutako proiektu estrategikoak.
- Ebaluazio-bilerak.
- Klaustroak.
- Kide anitzeko gobernu-organoetara joatea eta hezkuntza-komunitatean sortu eta OOGk onartutako berariazko batzordeetan parte hartzea.
- Hezkuntzako hobekuntza- eta ikerketa-jarduerak.

Helburu berarekin, egun berean bi ordu metatu ahal izango dira, betiere irakasle guztiak inplikaturik badaude, OOGk onartu badu, ikasleen ordutegia aldarazten ez bada eta justifikatutako arrazoiak badaude (prestakuntza-proiektuak egitea, ziklo, etapa edo arloko programazioak zein IHP, AJA eta abar lantzea...).

Ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da. Ordutegi horretan, irakasleek ez dute derrigorrez ikastetxean egon behar.

### **2.3.3.b.- Lanaldi murriztua duten irakasleak**

Lanaldi-murrizketa lana eta familia-bizitza bateratze aldera eskatzen denean, ikastetxeetako zuzendariak ahal duten guztia egingo dute interesdunaren ordutegia eskaera horren arabera izan dadin.

#### **Lanaldiaren erdiaren murrizketa duten irakasleak**

Lanaldi efektiboa erdira murrizten den kasuetan, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleek ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldia astean 15 ordukoa izango da. Ordu horietatik, astean 13 ordu irakaskuntza-dedikaziokoak izango dira.

Irakasleek, ikastetxean izango duten zuzeneko jardunaldi horren baitan, egunero gutxienez bi ordu egon beharko dute bertan, gutxienez astean lau egunetan.

Asteko ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da.

#### **Lanaldiaren herenaren murrizketa duten irakasleak**

Lanaldi efektiboaren herena murrizten den kasuetan, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako irakasleek ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldia astean 20 ordukoa izango da. Ordu horietatik, astean 17 ordu irakaskuntza-dedikaziokoak izango dira.

Irakasleek ikastetxean izango duten zuzeneko arduraldiko ordu horiek asteko egun guztien artean (astelehenetik ostiralera) banatuko dira, eta irakasleek egunero gutxienez bi ordu egon beharko dute ikastetxean.

Asteko ordutegiaren gainerakoa, ikastetxeari zuzenean eskaintzen ez zaion ordutegi gisa hartua, irakaskuntza-jarduerak bakarka prestatzeko, azterketak zuzentzeko, profesionalki trebatzeko eta irakaskuntzarekin lotutako beste hainbat gai lantzeko erabiliko da.





### **Lanaldiaren herena betetzen duen irakaslearen ordutegia.**

Ordezko irakaslearen ordutegia astean 10 ordukoa izango da, eta horietatik 8 irakaskuntza-dedikaziokoak izango dira.

Ordutegi horrek irakasle titularraren ordutegia osatu beharko du, ikasleen arreta bermatuta egon dadin.

#### **2.3.3.c.- Irakasleen banakako ordutegia**

Irakasleak bere 30 orduko asteko ordutegia jarri beharko du dagokion inprimakian, ebazpen honetan ezarritako jarraibideak betez.

Irakasle bakoitzaren ordutegian zehatz-mehatz jasoko dira egin behar dituen zereginak. Halaber, irakasleen kreditu-ordu guztien banaketa Ikastetxearen Planean jaso beharko da, eta OOGk onartu beharko du.

Hezkuntza Ikuskaritzak ikasleen ordutegian aldaketak egitea onartuko du soilik ikastetxeko Zuzendaritzak eskaera idatziz egiten badio, baldintza hauek guztiak betez:

- Ikastetxeak parte hartzea Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak antolatutako prestakuntza-proiektuetan.
- Proposatutako ordutegi berriak klaustro osorengan eragina izatea eta ez murriztea ez ikasleen ez irakasleen asteko orduen guztizkoa.
- Ikasleen eskola-ordutegian egindako aldaketek ordu erdi baino gutxiagoko denbora-tarterik ez uztea, ostiral arratsaldeko eskola-ordutegian ez eragitea eta goizeko eta arratsaldeko ordutegien arteko gutxieneko tarte gordetzea.
- Aurreko baldintzak betez, arratsalde batean prestakuntza-saio bat antolatzeko egindako ordutegi-aldaketa OOGk onartzea eta ikasleen guraso guztiek horren berri izatea.

#### **2.3.3.d.- Gaixotasun kronikoa duten senideez arduratzeko baimena duten irakasleak**

2. mailara arteko senide batez arduratzeko baimena duten irakasleek, indarrean dagoen akordio arautzailean ezarritakoari jarraiki, 50 ordura bitarte izango dute ikasturteko. Baimen hori ikastetxeko Zuzendaritzarekin koordinaturik baliatu beharko da, eskatzaileak ematen duen zerbitzua osatu ahal izateko, eta, hori gauzatzeko orduan, koherentzia pedagogikoa eta antolakuntzako bermatu beharko da.

Irakasleriaren ordutegia prestatzeko, aintzat hartuko dira baimen honek onartua duten pertsonen adierazitako premiak curriculumaren irakaskuntzatik kanpoko orduak banatzean.

Baimen honek ez du adierazten aurretik finkatutako ordutegia alatzeko eskubiderik dagoenik.

Eskatzailearen eta ikastetxeko Zuzendaritzaren artean baimen hori hartzeko moduaren inguruan desadostasunik sortuz gero eta interesduna Zuzendaritzaren erabakiarekin bat ez badator, erreklamazio bat aurkeztu ahal izango dio Hezkuntzako Lurraldeko ordezkariari, eta hark ebatziko du erreklamazio hori, Hezkuntza Ikuskaritzaren txostena aztertu ondoren.

#### **2.3.3.e.- Ikastetxeko proiektu estrategikoei lotutako irakasleen irakaskuntza-ekintza**

Ikastetxeetako zuzendariak irakasleen irakaskuntza-dedikazioaldiak banatu ahalko dituzte ohiko ordutegiaren ekintza osagarrietan betiere Hezkuntza proiektuan aurreikusitako ekintzetan.



Neurri hau hartu ahal izateko ezinbestekoa izango da batetik ikastetxeko irakastordu guztiak bermatuta egotea eta eragiten dion irakaslea eta zuzendaritzaren arteko adostasuna.

### 2.3.3.f.- Proiektuak eta programak koordinatzen dituzten irakasleak

Ikasleen prestakuntza eta berrikuntzako programa eta proiektuetan parte hartzeari ematen zaion balioa dela-eta, Hezkuntza Berriztatzeako Zuzendaritzak onartutako proiektuak eta programak koordinatzen dituzten irakasleek eginkizun hori betetzeko behar den arduraldia izan dezaten erraztuko da. Ordu horiek ordu-kredituaren baitan zenbatuko dira, deialdi bidez ordu jakin batzuetako arduraldia zehazten den kasuetan izan ezik.

### 2.3.3.g.- Irakasle ibiltariak

Ibiltaritzea-ikastetxeetako ikasketaburu edo zuzendariak zehaztuko dute irakasle ibiltariak ikastetxe bakoitzean egongo diren denbora eta izango duten ordutegia. Alde horretatik, irakasle ibiltariak ibiltaritzea-ikastetxeetan egongo diren denbora ezartzeko orduan aintzat hartuko dira egin beharreko ibiltaritzaren ezaugarriak, ikastetxe bakoitzean beren ardurapean izango dituzten ikasle-taldeak eta emango dituzten arloak edo ikasgaiak.

Egutegiari dagokionez, esleitu zaien ikastetxearen egutegia bete beharko dute irakasle ibiltariak.

### 2.3.3.h.- Aniztasuna ikuspegi inklusibo batetik lantzeko berariazko irakasleak.

Euskal eskola publikoa, haren baitako ikastetxe guztiak, 1/1993 Legean (3. artikulua) definiturik dagoen moduan, anitza, elebiduna, demokratikoa da, euskal gizartearen zerbitzura dagoena, gizarte eta kultura mailan bere ingurunean errotua, partaidetzakoa, ezberdintasunen berdintzailea eta dibertsitateen bateratzailea. Definizio horrek, zalantzarik gabe, hezkuntza-komunitate osoa barne hartzen du eta, horrenbestez, ebazpen honetan apustu egin dugu eskola etiko eta inklusibo baten alde, non hezkuntza-komunitate osoa elkarlanean inplikatzeko baita, ezinbestean, aniztasunari erantzuteko planak dakartzan zeregin, funtzio eta eginkizunetan.

Hala ere, hezkuntza-komunitateko pertsona guztiak helburu inklusiboetan engaiatzea bezain garrantzitsua da aniztasun horren arlo ezberdinetan espezialista diren profesionalak edukitzea. Jarraian, profesional horien funtzioak eta eginkizunak azalduko dira.

### 2.3.3.i.- Irakasle aholkulariak

Aholkulariak tutoreei eta irakasle-taldeari aholku emango eta lagunduko die, ikasle-aniztasunari eta berariazko hezkuntza-premiak dituztenei erantzun egokia emateko. Halaber, Tutoretzako Ekintza Plana (TEP) prestatzen eta garatzen aholku emango eta lagunduko du, zikloko koordinatzailearekin batera, batez ere ikasleekin egindako orientazio-jardueretan.

Irakasle aholkulariaren eginkizunak 1998ko uztailaren 30eko Aginduak, beharrian bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak ezartzekoak (EHAA, 1998-08-31koa), 53. artikuluan jasotakoak dira, eta horien garapena zeregin zehatzen testuinguruan kokatu beharko da. Adibide gisa:

#### EGINKIZUNAK

- a) Tutoreari arazo zehatzak aurkitzen laguntzea, eta konpontzeko biderik onenak proposatzea

#### ZEREGINAK

Tutorearekin batera talde-gelako funtzionamendua eragiten duten aldagaiak, oztopoak eta hezkuntza-premiak aztertu eta identifikatzea.  
Irakasleekin gelako metodologia- eta antolaketa-egokitzapenak zehaztea, baita, ikasleren batek behar badu, banakako arreta zehaztea ere.



- Zuzendaritza-taldeari aniztasunari erantzuteko plangintza eta antolaketa moldatzen laguntzea.
- Zuzendaritza-taldearekin batera, esku-hartzeak egiteko baliabideen esleipena planifikatu eta baloratzea.
- b) Irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari banakako curriculum-egokitzapenak gauzatzen laguntzea.
- Irakasleekin eta gainerako profesionalekin hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen banakako curriculum-egokitzapenak landu, garatu eta horien jarraipena egitea.
- c) Gelan parte hartzea, tutorearekin batera eta biak koordinatuta, talde-lana eginez, edo, behar den unean, beste irakasle bat balitz bezala arituz, talde malguen egitura baten barruan.
- Irakasleen gaitasunak hobetzen laguntzea gela arrunteko ikasleen aniztasunari erantzun hobe emateko, ikastetxean ikasteko eta parte-hartzeko dauden oztopoak ezabatzeko ekintzak sustatuz.
- Irakasle tutoreei ikasleen banakako ebaluazioa, interaktiboa eta ingurunean kokatua, egiten laguntzea, ikaslearen gaitasunak eta premiak kontuan hartuz, prozesua eta programa birbideratzeko.
- d) Ikastetxeko irakasleei aholkuak ematea, eta tutoreari etengabeko ebaluazioan laguntzea, bai ikaslea bai horren ingurua baloratuz.
- Tutorearekin batera irakaskuntza eta ikaskuntza errazten duten elementuak identifikatzea (curriculum-egokitzapenak, gelako dinamika, lan-proposamen bereziak, lan autonomoa...).
- e) Beharrez bereziak dituzten ikasleekin lan egitea, horiek banan-banan hartuta, ohiko inguruetan edo inguru berezietan.
- Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen ekintzak Berritzeguneko ekintzekin koordinatzea, batez ere erreferentziako aholkulariarekin eta Hezkuntza Premia Bereziatako aholkularitzarekin.
- Gela arruntean ikasleei zuzeneko arreta ematea, eta, salbuespen gisa soilik, arreta gelatik kanpo ematea.
- Aniztasunari erantzuteko, ikastetxean, etapan edo zikloan esku-hartze orokorra egiteko programak sustatu eta dinamizatzea.
- f) Berrikuntza eta prestakuntzako programak bultzatu eta koordinatzea, tutoreen ekintzari, ikasle ezberdinak tratatzeko moduari eta hezkuntza-beharrizan bereziei buruzkoak.
- Zuzendaritza Taldearen adostasunez, aniztasuna eta hezkuntza-premia bereziak lantzeko programak abian jarri, bultzatu eta horietan parte hartzea.
- Irakasle-taldearen baitan lankidetzaren esparru bat sustatzea, eguneroko jardunbidea aztertu eta, horri esker, gelaren funtzionamendua sortzen diren hezkuntza-premietara egokitu ahal izateko.

Irakasle aholkulariak hiru esku-hartze esparru handitan banatuko du lanaldia: ikastetxeko irakasleen aholkularitzan; lankidetzan, ikasgelaren ohiko ingurunean ikasleei hezkuntza-laguntza emateko; eta banan-banan, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko (azken esku-hartze mota horri gehienez 7 ordu eman ahal izango dizkio).

Haur Hezkuntzan tutorearekin lankidetzan arituko da eta aholkatuko dio ikasleen detekzio eta arreta goiztiarra eskaini ahal izateko. Horrez gain, premia duen ikaslearengan edo familiarengan eragiten duten gainontzeko gizarte edo osasun arloetako eragileekin koordinatuko da, laguntza zerbitzuetako HPBko aholkulariekin batera.

### 2.3.3.j.- Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleei laguntzeko irakasleak

Irakasle horien eginkizunak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuak 1998ko uztailaren 30ean emandako Aginduan daude zehaztuta (EHAA, 1998-08-31koa). Lanaldia klaustroko gainerako irakasleena bezalakoa izango da, eta aipatu eginkizun guzti-guztiak bete beharko dituzte bere irakastorduetan, ezein eginkizun alboratu gabe eta lehentasuna ikasleekin esku hartzeari emanaz.

### 2.3.3.k.- Kultura arteko proiektuaren irakasle dinamizatzaileak

Kultura arteko proiektuaren irakasle dinamizatzailea duten ikastetxeetan, irakasle dinamizatzaileen eginkizuna, Zuzendaritza Taldearekin batera, 2016-2017 ikasturterako kultura



arteko dinamizazio-proiektua garatzea izango da non jarduera-esparru hauekin lotutako ekintzak jasoko diren:

- Ikasle guztiei eta haien familiei hezkuntza-sisteman sartzen laguntzeko harrera-plan bat eguneratu, gauzatu, haren jarraipena egin eta ebaluatzea.
- Ikastetxean, ikasgeletan eta erabiltzen diren material eta baliabideetan eskola-komunitateko kultura guztiak agerraraztea, protagonisten ekarpena bereziki baloratu.
- Ikasle etorkinak eta gutxiengo etnikoetako ikasleak ikasgelan integratu eta haiei hezkuntza-arreta emateko estrategia, prozedura eta baliabideei buruzko irakaskuntza-esperientziak bildu eta irakasleen artean ezagutaraztea, eta irakasleei horiek abian jartzen laguntzea.
- Ikastetxea familiengana eta, bereziki, ikasle etorri berrien familiengana gerturatzea eta familia horiei eskola-komunitatean integratzen laguntzea.
- Ikastetxearen prestakuntza-planean irakasleak, ikasleak eta familiak kultura artekotasunaren inguruan sentsibilizatzeko jarduerak jasotzea.
- Ikastetxeko proiektuen gainerako arduradunekin koordinatzeko espazioak eta denborak ezartzea.

### 2.3.3. -l. Hizkuntza Indartzeko Programako irakasleak

Hizkuntza-errefortzuko irakasleen eginkizunak izango dira:

- Hizkuntza indartzeko programazioa egitea, betiere hura ikasleen beharretara egokituz.
- Tutoreari ikasle horientzat banakako esku-hartze plana egiten laguntzea.
- Ikasleak ezagutzea.
- Material didaktikoak aztertu, antolatu eta prestatzea, ikuspegi egokia erabiliz.
- Dagokion hezkuntza-errefortzua ematea.

Hizkuntza-errefortzuko irakasleek eginkizun hauek partekatuko dituzte ikasle etorri berriaren tutorearekin:

- Gainerako irakasleekin koordinatzeko prozesu bat ezartzea, Banakako Esku-hartze Plana egin eta haren aplikazioaren jarraipena egiteko.
- Etorri berriak diren ikasleen harrera eta inklusioa erraztea, haien gaitasunak garatzen laguntzea eta ikastetxeko jardueretan parte har dezaten sustatzea.
- Ikasle horien aurrerabidea eta ikaskuntza ebaluatzen parte hartzea.
- Materialak eta edukiak egokitzea zikloko eta etapako curriculumaren ikuspegitik.

Eskola-komunitateko kide diren aldetik, hizkuntza-errefortzuko irakasleek eginkizun hauetan parte hartuko dute gainerako irakasleekin:

- Hizkuntzak irakasteko jardueren plangintza egitea.
- Hezkuntza-prozesuan kultura arteko ikuspegia txertatzeko jarduerak diseinatzea.

### 2.3.3.m.- Erljioko irakasleak

Erljioko ikasgaia ikastetxe guztietan nahitaez eskaini beharrekoa eta familiek nahi izanez gero aukeratzekoa izango da, eta erljioko irakasleek ikasgai horri dagozkion orduak soilik emango



dituzte. Irakasle horien arduraldiaren arabera, ikastetxeko Zuzendaritzak beste zeregin espezifiko batzuk esleituko dizkie. Zeregin horien barruan ezingo da inondik inora erlijioa ez den beste ikasgaririk eman. Erlijio-irakasleak ikasgaia ikastetxe batean baino gehiagotan ematen badu, erreferentziako ikastetxean burutuko du lanaldia.

Erlijio-irakasleak beren erreferentziako ikastetxearen klaustroko kideak dira ondorio guztietarako eta gainerako irakasleen eskubide eta betebeharrak dituzte, legerian eta indarrean dagoen araudian ezarritako salbuespenekin eta kontratuko gorabehera espezifikoaren ondoriozkoekin.

### **2.3.3.n.- IBT-CRI Laguntza Zerbitzua**

IBT-CRI zerbitzuak ikusmen ezgaitasunak dituzten ikasleen inklusioaren alde egiten dute lan, hezkuntza-komunitateko eragile guztiei aholkularitza eta esku-hartzeko bideak eskainiz, ikasleei behar duten hezkuntza erantzuna emateko. IBT-CRIko teknikoak 40/2005, martxoaren 1eko Dekretuari jarraituz, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Laguntza Zerbitzuen kide dira, hain zuzen ere ikuspen ezgaitasunak dituzten ikasleen inklusiorako sortutako baliabide kanpoko zerbitzuak.

Zerbitzu honen esku-hartzea premia detektatzen den unean hasten da, bai ikastetxeak Berritzeguneen bidez edota bai familiak medikuaren deribazioaren bidez, horrela eskatzen dutenean. Azken kasu horretan, IBT-CRIko zuzendaritzak dagokion Berritzeguneari luzatuko dio informazioa.

## **2.3.4.- ZUZENDARITZA-KARGUAK**

### **2.3.4.- a. Zuzendaritza Taldea.**

Euskal Eskola Publikoaren Legearen 36 atalean xedatutakoaren arabera, zuzendariak, ikasketaburuak eta idazkariak osatuko dute zuzendaritza-taldea. Beren karguetako lanak egiteko eta irakaskuntza-lanak betetzeko adinako denbora eduki beharko dute. Halaber, zuzendariaren ondokoa ere egon ahal izango da, eta zentro integral publikoetan ikasketaburuaren ondokoa ere bai, hala baitago xedatuta Euskal Autonomia Erkidegoko zentro publiko integralen egitura eta antolamendua arautzen dituen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 2012ko urtarrilaren 16ko Aginduaren 19. artikuluan.

### **2.3.4.- b. Zuzendaritza-karguen ordutegia**

Zuzendaritza-kargu batek behintzat ikastetxean egon behar du klase ordutan eta irakasleria ikastetxean egon ohi den bitartean, eta hala agertu behar du zuzendaritza-karguen ordutegian.

Hiru Lurralde Historikoetako ikastetxe guztietako zuzendariak aste guztietako ostegunak gorde beharko dituzte, bileraren baterako deia egiten bazaie-edo, bilera horretara joan ahal izateko.

## **2.3.5.- IRAKASLEEN BERTARATZEA**

### **2.3.5.-a. Lanorduak betetzeko kontrola**

Irakasleek bai irakaskuntza-dedikazioko bai ikastetxean bertan egoteko ordutegia bete behar dute. Horretarako, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak dagokion kontrol-mekanismoak erabili ahaliko ditu.

Inolako justifikaziorik gabe ordutegia betetzen ez bada, zonako ikuskaritzaren buruzagitzari jakinarazi beharko zaio, eta, Euskal Funtzio Publikoari buruzko Legean araututakoari jarraiki, dagokion kopurua soldatatik kendu ahaliko da, izan dezakeen diziplina-erantzukizunean eragin gabe.



Era berean, greba izanez gero, Ikastetxeko Zuzendaritzak grebaren datuen eta haren eraginaren berri emango dio Ikuskaritza Zonako Zuzendaritzari eta ikasleentzat ahalik eta arretarik onena antolatuko du, eskura dauzkan giza baliabideekin.

Halaber, irakasleren batek beharreko ordutegiaren sarrera-irteeretan huts eginez gero, bai irakaskuntza-dedikazioko bai ikastetxean bertan egoteko orduetan, Zuzendaritzak ordutegi hori betetzeko eskatu ahal izango dio irakasleari. Ez betetzei eutsiz gero, dagokion aplikazioan islatzeaz gain, Lurralde Ordezkaritzako Langileen Unitateari eta Hezkuntza Ikuskaritzari jakinaraziko zaizkio, neurri egokiak har ditzaten.

### 2.3.5.- b.-Bertaratze-partreak

Ikastetxeetako zuzendariak "Bertaratze-partreak" deritzon aplikazioaren bidez, dagokien Ikuskaritza Zonako Zuzendaritzaren esku jarriko dute, hilaren 5a baino lehen, aurreko hileko bertaratze-partreak.

Ikastetxeek aplikazio bera erabiliko dute greben gorabeherak jakinarazteko eta greba egin duten langileen izen-abizenen zerrenda prestatzeko.

Hileroko bertaratze-partreak irakasleen eta ikastetxean lanean diharduten hezkuntzako langile ororen bertaratzea jaso behar dute. Bertaratze-partre hori betetzean honako alderdi hauek hartu behar dira kontuan:

- Langile horiek ikastetxe bitan edo gehiagotan badihardute, ikastetxe bakoitzaren zuzendariak bidaliko du dagokion bertaratze-partrea
- Ezin izango da bete gabe utzi "hutsegitearen arrazoia" azaltzeko tartea; hala utziz gero, hutsa arrazoirik gabekotzat hartuko da.
- Hutsegite guztiak aipatu behar dira, inongo salbuespenik gabe.
- "Hutsegitearen arrazoia" azaltzeko tartean "norberaren eginbeharrak" Lurralde ordezkaririk irakasleari dagokion lizentzia eman badio bakarrik jarri ahal izango da.
- Eskolaz kanpoko jarduera guztiak Ordezkaritza Organo Gorenak onartu beharko ditu. Irakaskuntza-dedikazio orduen barne eskolaz kanpoko jarduerengatik irakaslea ikastetxetik kanpo egotea ez da hutsegite bat, eta beraz, ez da hutsegite partean jaso behar.
- Bertaratze-partrearen kopia bat jendaurrean jarriko da irakasleen gelan, hil bakoitzeko 5. eguna baino lehen. Beste kopia bat Ordezkaritza Organo Gorenaren esku utziko da. Hutsa justifikatuta edo arrazoirik gabekoa den besterik ez da azalduko.
- Irakaskuntza-dedikazioetan irakasleak falta badira, egoera horri aurre egin eta ikasleei arreta egokia emateko ikastetxean prestatu den prozeduraren berri eman beharko zaio Ordezkaritza Organo Gorenari.
- Eskolak betiko moduan ematearen aurkako edozein gorabehera berehala jakinarazi behar zaio telefonoz Ikuskaritzari, bertaratze-partrean jasota geratuko bada ere.
- Ikastetxean ez egotea (edo lan ordutegia ez betetzea) irakasleen lan-baldintzan arautzen dituen akordioan agertzen diren bestelako arrazoiengatik gertatzen baldin bada, arrazoiak ikastetxeko Zuzendariaren aurrean egiaztatuko dira, zeinek, bidezkoa joz gero, hutsegitea justifikatzeari ekingo dion.
- Irakasleen ardura da hutsegiteen frogagiriak Zuzendaritzan aurkeztea, hark eskatu baino lehen. Hezkuntza Sailak antolatutako euskara hobetzeko eta euskalduntze-



ikastaroak, liberaziodunak, justifikatzeko, Ikastetxeko zuzendariaren aurrean ala ikastaroen ardura duen erakundearen aurrera joan beharko da.

Hutsegitearen frogagiriak ez dira bertaratze-partearekin batera bidaliko, haiek ikastetxean bertan artxibatuko dira eta Hezkuntzako Ikuskaritzaren eskura izango dira. Frogagirietan hutsegitearen eguna, ordua eta arrazoia zehaztu beharko dira. Originalak eta argiak beharko dute izan betiere.

### **2.3.6.- ZIKLO/ETAPA-TALDEAK**

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeetan, haien ezaugarrien arabera, ziklo berean lan egiten duten irakasleen lantaldeak eratu daitezke, irakasle horien arteko koordinazioa eta pedagogia-lana hobetzeko.

Ziklo Taldeek ziklo horietako irakasleen koordinazio didaktikoa egingo dute. Arduradun edo koordinatzaile baten zuzendaritzapean elkartuko dira. Talde horien helburua ziklo berean hainbat ikasgai irakasten dituzten arteko irakasleen koordinazioa bermatzea da (Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza). Talde horien lana eta bertan egindako lanak kide guztien ardura dira.

#### **2.3.6.- a. Ziklo/Etapako koordinatzaileak**

Haur Hezkuntzako irakasle talde bakoitza eta Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitza lau irakasle baino gehiagoz osatuta badago, zikloko koordinatzaile bat edukiko du.

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza dituen ikastetxe batean, lau koordinatzaile egongo dira gehienez: bat Haur Hezkuntzarako, eta beste hiru, bakoitza Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzerako. Hala ere, 2 eta 5 urte arteko Haur Hezkuntzan hiru gela ala gehiago baldin badaude, ikastetxeak ziklo horretarako beste koordinatzaile bat eduki dezake.

Koordinatzaileak zuzendariak izendatuko ditu, beste zuzendaritza-kargurik ez duten zikloko irakasleen artean. Izendapen hori klaustroaren aktan eta EAJn zehaztu beharko da.

Halaber, koordinatzaile horiek beren funtzioak betetzean irakasleekin egindako bilera eta ekintzak dagozkien aktetan jaso beharko dira.

Zikloko koordinatzailea zikloaren arduraduna da. Zikloko koordinatzailearen funtzioak honako hauek izango dira:

- Zikloko irakasleen bilerak antolatu, deitu eta zuzentzea.
- Etapako Curriculum Proiektuaren osaketa eta/edo berrikusketa dinamizatzea eta irakasleek gai horri buruz egindako proposamenak helaraztea.
- Ikastetxeko Pedagogia Koordinazio Batzordean parte hartzea.
- Zikloko ikasleen tutoretza-funtzioak koordinatzea.
- Zikloko irakaskuntza Curriculum Proiektuaren arabera koordinatzea.
- Jarduera osagarriak koordinatzea.
- Bere eskumenen barne, ikasketaburuak agindutako beste lanak egitea, bereziki hezkuntza-errefortzua, curriculum a egokitzea eta jarduera osagarriak antolatzea.

#### **2.3.6.- b. Ziklo/Etapako taldearen bilera eta lanak**

Ikastetxeko ordutegian, astean behin edo bi astean behin, zikloko taldeko kide guztiak biltzeko denbora aurreikusi beharko da. Ikasketaburuak baldintza hori kontuan hartu beharko du ordutegiak diseinatzerako orduan. Kide guztiek nahitaez joan beharko dute bilera horietara.



Ikastetxeko AJAn zehaztutakoaren arabera, kurtso/ziklo taldeek ikastetxeko antolakuntzarako tresna eta proiektuak osatzen lagunduko dute.

Ziklo/Etapako taldeen lanak honako hauek izango dira:

- Ikastetxeko Curriculum Proiektuak zehaztutakoaren arabera, zikloan irakatsi beharreko irakasgaien programa didaktikoen osaketa koordinatzea. Programazioa garatzerakoan, kontuan ahal izango da agiri hau: “Dokumentu-gida programazio didaktikoak lantzeko 2016-2017 ikasturtean”, ikasturtearen hasieran Sailak argitaratuko duena, baita agiri horren I. eranskinetako txantiloia. Dokumentu horrek osatzen ditu “Programazio didaktikoak egiteko orientabideak”<sup>2</sup>, eta proposamenak eranstean dizkie argitzeko nola sartu daitezkeen programazioan zeharkako gaitasunak eta diziplinazko gaitasunak. Programazio didaktiko guztiek beren barruan eduki beharko dute, gutxienez, arazo egoera bat ziklo edo irakasmila guztietan eta esparru edo ikasgai bakoitzeko. Arazo egoera hori abiapuntu eta ikasketa eragile izango da, proposatuko den unitate didaktikoetariko baterako programazio didaktikoaren edukien sekuentziazioa ezartzean. Aukeratutako unitate didaktikoa programatuko da aipatu dokumentuaren II. eranskinetako txantiloia jarraituz. Horrez gain, arlo/irakasgai guztietako irakasleek euren urteroko programazio didaktikoetan sartu beharko dituzte hizkuntza-komunikaziorako gaitasunaren helburu batzuk, beren jakintzagaiaren testu akademikoak idatziz eta ahoz aditza lehenetsiz, Ebazpen honen “Hizkuntza Proiektua” deritzan 1.3.2. atalean jasotzen den bezalaxe.
- Ziklo bat osatzen duten ikasle taldeentzat diseinatutako programazioen emaitzak aztertzea, eta beharrezkoa bada, programazioak aldatzea.
- Hezkuntza-jardueran, irakasleen irizpideak bateratzea.
- Hobetzeko plana prestatu, abian jarri eta ebaluatzea bizkortzea.
- Zuzendaritza Taldeari prestakuntza- edo berrikuntza-proiektuak proposatzea.
- Ikastetxeko proiektu eta planak osatzen laguntzea.
- Ikastetxeko organo eskudunek eskatutako lanak egitea.

### **2.3.7.- TUTORETZAK**

#### **2.3.7.a.-Tutoreen izendapena**

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan, talde didaktiko bakoitzeko tutore bat egon beharko da. Talde didaktikotzat jotzen da Hezkuntzako Lurraldeko Ordezkaritza bakoitzean urtero egindako plangintzan zehaztutako talde-gelak.

Tutore bakoitza Ikastetxeko zuzendariak izendatuko du, taldean irakasten duten irakasleen artean. Irakasle horien artean ziklo edo taldean irakastordu gehien dituen aukeratuko du zuzendariak.

#### **2.3.7.b.- Tutoreen eginkizunak**

Tutoreak ikasle guztiei, banan-banan, eta taldeari lagundu eta jarraipena egin behar die, nork bere proiektua eraiki dezan. Hezkuntza-alorreko espezialistek tutoretzaren garrantzia azpimarratu





dute irakatsi eta ikasteko prozesurako eta 201/2008 Dekretuan ezarritako ikasleen eskubide eta betebeharrak betetzeko.

Ikasle bakoitzak bere taldeko ikasleak orientatu behar ditu, talde berean klaseak ematen dituzten irakasleekin koordinatuta; era berean, komunikazio erraza lortu behar du familiekin eta/edo legezko tutoreekin.

Zehatz esanda, honako egiteko hauek bete behar ditu:

- Tutoretza Plana prestatzea eta garatzea, aholkulariaren eta zikloaren koordinatzailearen laguntzarekin.
- Ikasleen gaitasunak eta interesak ezagutzea, ikasketa-prozesuan orientabide eraginkorra eman erabaki pertsonalak eta ikasketa-esparruko erabakiak hartzen laguntzeko. Ikasleen talde-tutoretza egitea, tutoretza-programan zehaztutako orientazio-ekintzak barnean hartuta, baita banakako tutoretza ere.
- Ikasleak beren taldean eta eskola-bizitzan integratzen laguntzea eta parte-hartze jokabideak sustatzea.
- Zikloa igaro baina aurreko zikloko gaitasunak erabat lortu gabe geratu diren ikasleentzako jarduketa-plan zehatza prestatzea. Baita ziklo berean beste urtebete eman behar duten ikasleentzat ere.
- Taldeko irakasleen hezkuntza-ekintza koordinatzea, irakasleen bilerak antolatu eta zuzentzea, baita taldeko ebaluaketa-bilerak ere.
- Ikasleen etengabeko ebaluaketa-prozesua koordinatzea, eta irakasleekin batera, ikasle bakoitzaren ebaluaketa eta sustapenerako erabakiak hartzea, gai horri buruz indarrean dagoen araudiak eta ikastetxeko hezkuntza-proiektuak xedatutakoaren arabera.
- Laguntza-irakasleekin batera, eta beharrezkoa bada, aholkulariarekin batera, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako curriculumaren egokitzapenak egin eta esku-hartzeak koordinatzea.
- Familiei eta/edo legezko tutoreei ikasleen ikas-prozesuei buruzko informazioa aldizka ematea eta haien kolaborazioa eskatzea.
- Etaparen amaieran (edo ezohiko egoeretan, esate baterako ikasleak zikloa edo etapa gainditzen ez duenean) banakako eskola-orientazio txostena egitea. Txosten horretan jarri behar da zenbateraino bereganatu duen ikasitakoa, batez ere ikaslearen hezkuntza-aurrerapenean eragin handiagoa duten alderdiak eta banakako arreta bermatzeko garrantzia handiena dutenak aintzat hartuta (236/2015 Dekretuaren 36. artikulua eta 237/2015 Dekretuaren 22. artikulua). Halaber, txosten horretan jasoko dira ikasleak etapan garatutako gaitasunak.
- Bere ardurapean dituen ikasleen ikasketa-dokumentazioa betetzea.
- Ikasleei eta haien familiei, hezkuntza-gaitasun orokorrak nola ikasten ari diren jakinaraztea.
- Ikastetxeko tutoretza-orientabide eta -ekintzarako Planean zehazten diren beste lanak. Horien artean, Hezkuntza-sisteman hezkidetzeta eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Planaren arabera, tutoretza planetan berdintasuna eta biolentzia prebenitzeko lan proposamenak sartu.



Aurreko funtzioetatik ondorioztatzen denez, taldeko ikasle bakoitza bere indibidualtasunean eta bere aniztasunean kontuan hartua izan dadila bermatzen du behar bezala garatutako tutoretza-ekintzak. Talde bakoitzeko tutorea da hezkuntza-komunitatean aukera gehien duen pertsona laguntzeko, aldeak detektatzeko eta inklusiorako eta aniztasuna indartzeko.

Haur Hezkuntzan, irakasle kontsultorearekin eta arreta goiztiarra ematen edo balorazioa egiten duten gainontzeko gizarte eta osasun eragileekin koordinatuko da.

### **2.3.7.c.- Ikasleen hutsegiteen kontrola**

Irakasleek derrigorrez kontrolatu behar dituzte ikasleen hutsegiteak eta tutoreari jakinarazi. Tutoreen ardurapean dago ikasleen hutsegiteez arduratzea.

Familiei ikasleen hutsegiteen berri ematerakoan ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak dioenari jarraituko zaio. Araudian gai horri buruz ezer esaten ez bada, Ordezkaritza Organo Gorenak familiei hutsegiteen berri emateko epeak ezarriko ditu, hauen informazio zuzen eta zehatza emango zaiela ziurtatuz.

Familiengana hutsegite hauen berri lehenbailehen hel dadin erarik egokiena hartuko du ikasketaburuak eta zuzendariak behar bezalako aginduak emango dizkie tutoreei zein ikastetxeko Administraritzako langileei.

### **2.3.7.d.- Familiekin bilerak**

Ikastetxeak familiekiko informazio-bilerak antolatu beharko ditu, eta bideak jarriko ditu ikasleen gurasoek bertan parte har dezaten. Orobat, irakasleak, tutoreak eta tutoreak ez direnak ere hara azaltzeko ahaleginak egingo ditu ikastetxeak.

Familiekiko bilera horien zehaztasunak (irekiak, orokorrak, taldeka, banaka edo nola egingo diren) eta beren antolaketa ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak dioenaren arabekoak izango dira. Araudiak gai horri buruz ezer ez badio, Ordezkaritza Organo Gorenak hartuko ditu hartu beharreko erabakiak. Era berean, Ordezkaritza Organo Gorenak azaroaren 1az aurretik bilera horien egutegia ere finkatu beharko du.

Aurre-matrikula garaian beharrezkoa den informazioa biltzea ezinbestekoa da, besteak beste, Hezkuntza Premia Bereziak dituen ikasleak behar ditzakeen ezohiko baliabide eta neurriak aurreikusteko eta premia bereziak izan ez arren, bai irakasle taldeak ezagutzea gelan jarraitu beharreko irizpide zehatzak (Irakurtzen irakasteari buruzko orientabideak, Arreta-falta eta hiperaktibitatea (AFN-H) duten ikasleei erantzun egokia emateko gida eta ohiko erabilera-tresnak). Informazio bilketa honetan garrantzi handiko lana egin dezake ikastetxeak eta, hala komeni denean, laguntza zerbitzuetako HPBko aholkulariei balorazio psikopedagogiakoaren eskaera eginez.

Egokia dirudi atal honetan, "Adopzio ondorengo gidaliburua Hezkuntza arloko profesionalentzat eta gizarte eragileentzat"<sup>21</sup>, esate baterako, baliagarria izan daiteke.

## **2.3.8.- PRAKTIKETAN IZANDAKO IRAKASLEEN TUTORETZA**

Unibertsitateko tituludun berriek irakaskuntza arloko egitekoetan prestakuntza praktikoa izan dezaten, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak lankidetzaz hitzarmen bana izenpetu du Euskal Herriko Unibertsitatearekin, Deustuko Unibertsitatearekin eta Mondragon Unibertsitatearekin, horrelako praktikak unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetan errazteko

<sup>21</sup> *Adopzio ondorengo ADOPTIA gidaliburua hezkuntza arloko profesionalentzat eta gizarte-eragileentzat:*

<http://www.adoptia.org/eus/publicaciones.aspx>



konpromisoa hartuta. Hortaz, ikastetxeetako zuzendaritzei gomendatzen zaie ahal den neurrian erraztea tutoretzapeko praktika horiek.

Ikastetxeko zuzendariak baimena eman ahal izango die praktika horietan tutoretza lanak egiten dituzten irakasleei irakaskuntza-dedikazio orduen barruan kasuan kasuko unibertsitateak deitutako bileretara joan daitezten. Hutsegite horiek justifikatzeko deialdia eta zuzendariaren baimena aurkeztu beharko dira. Ezin izango da ordezkorik eskatu horiek betetzeko.

### **2.3.9.- BERARIAZKO LANGILEAK**

Eskola-ingurunean zereginak garatzen dituzten hezkuntza-komunitateko kideak aipatzen dira atal honetan, ikasgelaren barruan edo kanpoan garatu ere, eta zenbait kasutan ikaskuntza formaleko prozesuan zuzenean sartuta daudenak, eta kasurik gehienetan, ikaskuntza ez-formalekoan sartuta.

Ebazpen honen lehen kapituluan ikaskuntza ez-formalek ikaskuntza formalaren bidez eskuratutako gaitasunak sendotzeko duten garrantzia azpimarratu da. Horrenbestez, ondorengo ataletan ageri diren profesionalekin sentsibilizazioa, koordinazioa eta lankidetzaz izatea gomendatzen dugu, ikasleek beren funtzioak egikaritzeko baliatzen dituzten testuinguruak aprobetxatzearen mesedetan.

#### **2.3.9. a.- JANTOKIAREN ARDURADUNA: ZUZENeko KUDEAKETAKO JANTOKIAK**

Zuzeneko kudeaketako eskola-jangelen zerbitzuak, hau da, ikastetxeak berak ematen duenak, zenbait kudeaketa-organori, elkargokideak edo kide bakarrekoak direnei, eragiten die funtzionalki, hala nola, Ordezkaritza Organo Gorenari, zuzendaritza-taldeari, jangela-batzordeari, jangelako arduradunari...

Irakasleak, dagokion aplikatiboan, Ebazpen honetan arautzen denaren arabera bere asteko jardunaren 30 orduak agertuko ditu.

Eginkizun hauek bete behar ditu jantokiko arduradunak, zuzendaritza-taldearen ordezkari, 2000ko martxoaren 22ko Aginduak, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako derrigorrezko irakasmiletako eta Haur Hezkuntzako (2. zikloa) jantokiak arautzen dituenak, xedatzen duenarekin bat [EHAA, 2000ko martxoaren 28koa]:

- Bazkari-zerbitzua antolatzea eta menuen jarraipena egitea, jasangarritasun irizpideak erabiliz eta elikagaiak xahutzea ekidinez.
- Jantoki-zerbitzura atxikitako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren mendeko langileriaren buru izatea eta kanpoko langileen funtzioen gaineko aginpidea izatea, enpresa hornitzaileen eta haien langileriaren arteko lan-harremanei, halakorik egongo balitz, kalterik egin gabe.
- Jantokietan egin beharreko ordainketen jarraipena egitea, bai haien ikastetxeko jantokietan, bai zerbitzua erabiltzen duten gainontzeko ikastetxeetakoena. Jantoki partekatuak badira, kudeaketa ekonomikoa bakarra izango da eta jantokia kokatuta dagoen ikastetxeko kudeaketa ekonomikoa orokorraren baitan egingo da.
- Jantokiko funtsen kontrol zuzenaz arduratzea.
- Gainbegiratze-zereginen arduratzea. Gainbegiratze-zereginak honakoak izango dira: zerbitzua ematen den bitartean ikastetxean egotea eta jantokiko diziplinaz nahiz funtzionamenduz arduratzea.
- OOGari ikasleen parte-hartzerako programak proposatzea.



- Sukaldeko tresneriaren inbentarioa aldi berean behin prestatzea eta gaurkotzea eta behar direnak berriz jartzea.
- Zerbitzua emateko kontratatutako enpresaren zerbitzuaren ezaugarriak eta kalitateari buruzko txostena aurkeztea OOGari eta instalazioak behar dituen obra eta hobekuntza proposatzea.
- Elikagaien eta lokalen higiena zaintzea. Jantokiko hondakin guztiak bereiz jasotzen direla bermatzea.
- Birkokatutako irakasleek, jantokia zaintzea zerbitzua ematen ari den bitartean [uztailaren 28ko 197/1998 Dekretua].
- Zerbitzuak behar bezala funtziona dezan, egoki ikusten den beste edozein funtzio, bai eta indarrean dagoen legediak agintzen dizkion bestelako funtzioak ere.
- Horrez gain, ikastetxeko Elkarbizitza Behatokiari bazkaria bitartean zein bazkalosteko denbora tartean elkarbizitza giroa hobetzeko proposamenak luzatu dakizkioke.

Bi langile motak egin ditzakete jantokia kudeatzeko eta administratzeko lanak:

- Birkokatutako langileen lan-poltsako jantokiko arduradunak, uztailaren 28ko 197/1998 Dekretuko neurriekin bat [EHAA, 1998ko irailaren 08koa].

Salbuetsita ez dauden irakasleek euskara ikasteko liberazioa eskatzen badute, haien lan-baldintzek xedatu behar dute astean 20 ordu (egunean lau ordu) ikastetxean egotea eta 2013ko irailetik 2014ko abuztura bitartean gutxienez 450 eskola-ordu eman dituztela egiaztatzea.

- Ikastetxeko bertako jantokiko arduradunak.

Jantoki-zerbitzuaz arduratzen direnen jardunaldiaren ehuneko hau erabili behar dute beren eginkizunak betetzeko:

Mahaikideak	Jantoki-zerbitzurako lanaldia	Egon beharreko ordu kopurua
30 edo gutxiago	Curriculumaren irakaskuntzari lanaldiaren heren bat	Ordubete egunean
31 eta 40 bitartean	Curriculumaren irakaskuntzari lanaldiaren erdia	1,5 ordu egunean
251 baino gehiago	Curriculumaren irakaskuntzari lanaldi osoa	2 ordu egunean

Aipatutako eginkizunak betetzeaz gain, jantokiko arduradunak jantokian bertan egon behar du, baita bazkalaurreko eta bazkalondoko atsedendietan ere, aurreko taulako orduetan. Azken batean, ikasleak zuzenean behatzeko eta arreta emateko tarte horietan jantokiko ardurak zeregin garrantzitsuak bete ditzake ikasleak integratzeko eta eskuratzen ari diren gaitasunak garatzeko eta finkatzeko.

Ikastetxe bateko mahaikideek beste maila bateko ikastetxe batekoekin batera erabiltzen badute jantokia eta jantokia beste ikastetxean badago, jantokirik ez duen ikastetxeak jardunaldi erdiko lanaldi-murrizketa izan behar du, 2000ko martxoaren 22ko Aginduko 15.e), 15.f) eta 15.j) puntuek finkatutako zereginak betetzeko. Gainera, beste hauek ere bete behar ditu:



- Zerbitzua eman bitartean jantokian egotea eta diziplinaz eta jantokiaren funtzionamendu egokiaz arduratzea.
- Otorduak eta otorduen aurreko eta ondoko atsedenaldiak gainbegiratzea.
- Mahaikideei jantokia duen ikastetxera joaten eta handik itzultzen laguntzea.

Jantoki-zerbitzuaren aurretik eta ondoren atsedenaldiak izaten dira, eta ohikoa da hezkuntza-administrazioetik kanpoko langileak arduratzea haiek zaintzeaz. Hala ere, komeni da kontuan hartzea, aitortzea eta balioestea zer-nolako lana egiten duten langileek eta zenbateraino izan daitezkeen baliagarriak eskola-jardunaldiko tarte horiek ikaskuntzak eta jakitateak (hezkuntza-komunitateak sustatzen eta ikastetxearen Hezkuntza-proiektuak, Urteko planak eta Hobekuntza-planak aipatzen dituztenak) finkatzeko.

HPBko ikasle batzuekin hezkuntza-laguntzako espezialisten laguntza izango dute jangelako arduradunek, bai bazkari tartean eta bai aurreko edo ondorengo jolastorduan. Laguntza zerbitzuetako HPBko aholkulariek egindako balorazio psikopedagogikoan oinarrituko da eta azken horiek ebatsiko dute beharrezkoa den ala ez.

### 2.3.9.b.- ADMINISTRAZIO KUDEAKETAREN ARDURADUNA

AKA irakaslearen irudiak zentzua hartzen du zuzendariaren lanetatik sortutako arduetan laguntzeari dagokionez, Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 34. artikuluan deskribatzen den bezala, eta, bereziki, honakoekin lotutakoei dagokionez:

- Ikastetxeko urteko kudeaketa-programaren arabera, gastuak baimentzea, eta ordainketak egiteko aginduak ematea.
- Behar diren lan-, zerbitzu- eta hornikuntza-kontratazioak egitea.

Funtzio horiek administrazioaren eta kudeaketa ekonomikoaren alorreko lanak dakartzate; edonola ere, zuzendariak ikuskatuta eta haren ardurapean gauzatuko dira lan horiek, eta hark eman diezaieke izaera didaktikoa duten beste zereginen ardura.

Horregatik, AKAk zuzendaritza-lanetarako eman beharreko laguntzarako prozesuak hiru eremutan banatzen dira:

#### I) Administratiboa

- Hezkuntza-elkarteko sektoreei eta hornitzaileei arreta ematea eta informatzea.
- Telefono-deiei, faxei, posta elektronikoei eta abarri arreta ematea, informazioa bideratuz.
- Posta jasotzea, sailkatzea, erregistratzea eta banatzea.
- Ikastetxeko inbentarioa kontrolatzea.
- Kopiagintza-materiala erabiltzea eta zaintzea.
- Idatziak, gutunak, ziurtagiriak, jakinarazpenak, zerrendak eta abar makinaz idaztea.
- Espediente akademikoak eta bestelako administrazio-dokumentuak irekitzea eta eguneratzea.
- Datuak bideratzea dagokion administrazioa.
- Ordezkoak eskatzea, irakasleak edo irakasle ez direnak.
- Informatika-aplikazioak erabiltzea ikastetxearen kudeaketa-alorretan.
- Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzara bidaltzea altak eta bajak, bai eta langile-gabeziaren baieztapena ere.



## II) Ekonomikoa

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, Autonomia Ekonomikorako eta Finantzariorako gidaliburuaren bitartez, sortutako autonomia finantzariozko kudeaketa-ereduari lotuta daude eremu honetako lanak.

Urteko Kudeaketa Programa da erreferentzia nagusia; izan ere, programa horren zehaztapenen artean egongo da ikastetxeko aurrekontua, funtzionamendu-gastuak zehaztuko dituen, bai eta ekipamendu- eta inbertsio-gastuak ere, eta gastu horiei zer baliabiderekkin aurre egingo zaien ere zehaztuko duena. Programa egitean erosketak berdea eta jasangarritasun irizpideak kontuan hartu behar dira.

Aurrekontu operatiboak jasoko ditu, aurreikuspen izaeraz, ikastetxeari esleitutako diru-sarrerak, bai eta gastuak ere, Kontabilitate Publikoko Plan orokorrari jarraiki; plan horrek, urte naturalean zehar, ekintzen denboralizazioa zehazten du, eta honako lan hauek egitea eskatzen du:

- Aurrekontu operatiboa egitea
  - Ikastetxeko beharren lehentasun-maila zehaztea.
  - Diru-sarrerak sailkatzea.
  - Gastuak sailkatzea.
- Aurrekontuak aldatzea, honakoen arabera
  - Gastuen eta/edo diru-sarreraren hazkundea, positiboa edo negatiboa.
  - Kredituen birbanaketa
- Aurrekontua gauzatea
  - Materiala erosteko kontratazioak eta proposamenak prestatzea.
  - Ordainketak egitea.
  - Erregistro-liburuetan idaztea.
  - Gauzatzearen egoeraren laburpena egitea.
- Aurrekontuari buruzko informazioa ematea
  - Dokumentazioa betetzea aldizka:
  - Ekitaldiko aurrekontu operatiboa.
  - Gastu-gauzatzearen egoeraren laburpena.
  - Diruzaintzaren azterketa

## III) Didaktikoa

Ikastetxean sor daitezken irakaskuntza-beharrei erantzuna ematea (ohizko irakaskuntzari laguntza ematea, irakasleen ordezkapenak, hezkuntza-indartzeko beharrak, errehabilitazioak...) gainerako irakasleen baldintza berdinetan, eta aipatutako jarduera ekonomiko-administratiboan kaltetan izan gabe.

### AKAren mendekotasuna.

AKA zuzendariaren menpekoa da denerako.



Zuzendaria, beste funtzio batzuen artean, ikastetxera atxikitako langile guztien buru dela kontuan hartzen badugu, pentsatzekoa da, orokorrean, AKA zuzendariaren subordinatu izango dela hierarkikoki.

Era berean, zuzendaritza-postutik sortutako administrazio-lanetan laguntzea denez bere funtzioa, organikoki edo funtzionalki, zuzendariaren menpe egongo dira bere jarduerak; azkenean, zuzendariak hartuko ditu bere gain kudeaketa-ardurak.

Ikasturte bakoitzaren hasieran, zuzendariak jakinaraziko dio irakasle-klaustroari zein pertsona izendatu duen bere zuzendaritza-funtzioak osatzeko.

### Dedikazioa eta izendatzea

AKAren dedikazioa lanpostuen zerrenda egiteko zehaztutako irizpideen arabera da, eta bi erregimen zehazten dira:

- dedikazio partziala (lanaldi-erdia), 13, 14 eta 15 unitateko ikastetxeetan.
- dedikazio osoa (lanaldi osoa), 16 unitate edo gehiagoko ikastetxeetan.

Zuzendariak izendatuko du AKA, boluntarioki postua eskatu duten behin betiko, aldi-baterako edo bitarteko irakasleen artean aukeratuz.

### **2.3.9.c.- PROIEKTUEN ARDURADUN DIREN IRAKASLEAK JARDUERA OSAGARRIEN ETA ESKOLAZ KANPOKOEN PROGRAMAREN BARRUAN (eskola-liburutegiak; komunikazioa; prentsa eta irratia; plastika; ingurumena eta eskola-kirola).**

Aukeratutako programen arduradunak dituzten ikastetxeei dagokienez, horien funtzioak zehaztuta dituzte sailburuordetzaren 1998ko maiatzaren 29ko Ebazpenean, Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetako jardura osagarrien eta eskolaz kanpoko programarako deialdia egin zuenean.

Irakasle bakoitzaren ordutegia ikastetxeko zuzendaritzak onartuko du; bestalde, irakasleek antolatuko dituzten jarduerak ikastetxeak ordutegi- eta egutegi-banaketari dagokionez onartuta duen sistema orokorraren baitan egingo dira, eta ikastetxeko egutegian onartutako aldiak eta egunak errespetatuko dira, bai lanaldi trinkoari dagokionez, bai lanaldi zatituari dagokionez.

#### **Ikastetxeko eskola-ordutegia.**

Jardura osagarriak programatzerakoan eta gauzatzerakoan laguntzeak, eta eskola-lanaldian arduraduna ikastetxean egoteak aukera emango dute proiektua Ikastetxeko Urteko Planeko Irakaskuntza Jardueretako Programaren barruan sartzeko. Horrela, erreferentzia-talde bat emango dio programari, ikastetxeko prestakuntza-programetan parte hartuko du, eta ikastetxeko irakasle guztien eta hezkuntza-laguntzarako espezialisten arteko koordinazio mantenduko du, beharrezko dena. Era berean, ordutegi horren barruan, proiektuan duen ardurari dagozkion hezkuntza-premiei erantzun beharko die.

Ordutegi-atal horrek asteko lanaldiaren heren bat bete beharko du; hau da, 10 ordu.

#### **Ikastetxeko eskolaz kanpoko ordutegia.**

Irakasleek praktikan jarri beharko dituzte programak diseinatutako eskolaz kanpoko jarduerak, eta irakasle arduradunak esku hartuko du borondatez parte hartzen duten ikasleekin.

Ordutegi-atal horrek, berriz, asteko lanaldiaren bi heren beteko ditu; hau da, 20 ordu.

Ordu-banaketa alda daiteke proiektuen ezaugarri konkretuen eta ikastetxeko egoeraren arabera, baina gutxienezko minimo hauek mantendu egin beharko dira:



- Ohiko ordutegiaren barne irakaskuntza-dedikazio orduak astean 10 orduz.
- 20 ordu astean, eskolaz kanpoko jardueren ordutegian. Horien artean, gutxienez 2 ordu emango dira ikasleen arratsaldeko irakas-orduak amaitutakoan.

### **Beste ordutegi batzuk**

Lanaldi osoz lan egiten ez duten irakasleei dagokienez, ikastetxeak ezarriko du horien lanaldia eta ordu-banaketa.

### **2.3.9.d.- HEZKUNTZAKO LAN KONTRATUKO LANGILEAK ETA HEZITZAILEAK**

Ikastetxe batzuetan, beste laguntzaile profesional batzuen zerbitzu espezifikoak jasotzen dituzte hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasle batzuek; profesional horiek Berritzeguneetatik berentzat planifikatutako hezkuntza-proposamenari laguntzen diote.

Lan-kontratuko irakasle eta hezitzaileak beren hitzarmen kolektiboan ezarritakoaren arabera zuzenduko dira, Lan eta Gizarte Segurantzako zuzendariaren 2004ko maiatzaren 21eko Ebazpenaren bitartez argitaratu eta erregistratutakoaren arabera (EHAA, 2004ko ekainaren 17koa). Gainera, batzorde paritarioa eratu da, hitzarmen hori aztertu eta zaintzeko, eta tresna juridiko hori eta haren eranskinak osatzen dituzten gai guztiak garatu eta jarraitzeko. Langile horien funtzionamenduari buruzko orientabide zehatzak ere emango dira, horretarako prestatutako jarraibide edo zirkularren bitartez.

Ikastetxeetako zuzendaritzek ahalbidetu behar dute irakasle eta hezitzaile horiek (logopedak, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzan espezialistak) esku hartzen duten hezkuntza-komunitateko kide sentitzea eta eraginpean hartzen dituzten alderdien plangintza-jardunen (plana, ordutegia...), koordinazio-jardunen (bilerak) eta jarraipen-jardunen zati izatea, haien ekarpen espezializatuak oso baliagarriak izan baitaitezke inklusibitatea lortzeko.

Langile horien egutegiaren osatze eta tramitatze prozesua urtero ikastetxeetara bidaltzen diren orientabideen arabera egingo da.

### **2.3.10.- JARDUNALDIA BETETZEN DELA EGIAZTATZEKO KONTROLA**

Langileen funtzioek haiek zaintzen dituzten ikaskuntza- eta sozializazio-prozesuan duten eragin etiko eta morala hain da handia, horien falta asko nabaritzen da ikasleek eskola-dinamikak sartzeari begira.

Horregatik gomendatzen dugu hezkuntza-komunitateko kideek aitortzea eta positiboki balioestea profesional horiek egiten duten funtsezko lana, zaintzen eta artatzen dituzten ikasleekin, zein familiekin eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin.

Beren funtzioaren garrantzia aitortuta, hezkuntzako lan-kontratuko langileak behartuta daude ikastetxean betetzen dituzten funtzioen araberrako ordutegia errespetatzera.

Horretarako, 1.480 orduko urteko gehienezko lanaldia ezartzen da; gehienezko urteko lanaldi hori ikastetxe bakoitzeko egutegira egokituko da edonola ere.

Hezkuntza-laguntzarako espezialistek hilabetean 10 ordu izango dituzte guztira ikastetxean koordinazio-lanak egiteko eta materiala prestatzeko.

NCEaren arabera hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskola-jangelako zainketa- eta arreta-zerbitzuen ardura duten irakasleei dagokienez, zerbitzuak hala eskatzen duelako eta lan-antolakuntzarekin bat etorri, bazkaltzeko atsedena eta ikasleen bazkaria zaintzea eta laguntzea une berean gertatzen badira, bazkarian emandako denbora lan-denbora gisa hartuko da. Horrelakoetan, langileari 45 minutu bermatuko zaizkio bere bazkarirako, eta ordu bete gisa kontatuko dira.





Zerbitzu-beharrek hala eskatzen dutelako, hezkuntza-laguntzarako espezialistek gaua etxetik kanpo pasatzea dakarten jardueretan laguntzen badiote ikasleari, ordu-metatzeari dagokionez, 8 orduko ohiko lanaldia 1,5 egun gisa zenbatuko da. Jaiegun batean gertatzen bada, 2 egun gisa zenbatuko da. Laguntze horiek egiten dituztenaldi baterako edo bitarteko langileei dagokienez, irizpide bera aplikatuko da.

Urtero, ikasturtea hasi eta hilabeteko epean, zerbitzu emateko egutegia eta ordutegia emango zaio langileari. Egutegi hau ikasturtean aplikagarria izango da eta aldi horretan gerta daitezkeen aldaketak, salbuespenak eta behar bezala informatuak beti ere, zerbitzuko beharrazane lotuta daude, baita Batzorde Paritarioaren onarpenaren mende egongo ere azken batean.

Hezkuntza-laguntzarako espezialisten kategoria duten langileei dagokienez, ikastetxe batean baino gehiagotan lan egiten badute inola ere ez bi baino gehiagotan- eta bi ikastetxe horietako egutegiak desberdinak badira, bere lanaldiaren zatirik handiena pasatzen duen ikastetxekora egokituko da.

Beren zerbitzuak ematen dituzten ikastetxeko zuzendaritzak orokorki dei egingo die hezkuntza-langileei ikastetxeko irakasle taldeko klaustrora, eta haien funtzioak betetzearekin lotutako gaiak lantzen direnean, haien presentzia bermatzen saiatuko da, izango duten partaidetzaren eta hezkuntza-komunitate jakin bateko kide sentitzearen mesedetan betiere, komunitate horri ekarri baitizkiote euren gaitasun eta jakintzak.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak ordutegi eta egutegi hori kontrolatzeko mekanismo egokiak zein diren erabaki ahal izango du.

Ikastetxeko zuzendariak ordutegiaren arazoitu gabeko ez betetze orori buruz berri emango dio dagokion ikuskaritza-zonari; horrek hartzekoen murrizketa eragin dezake, Euskal Funtzio Publikoaren Legeak ezarritakoari jarraiki, egon daitezkeen diziplina-erantzukizunean eraginik izan gabe.

Era berean, greba baldin badago, Ikastetxeko Zuzendaritzak berri emango dio ikuskaritza-zonari horren eraginari buruz, eta dauden giza baliabideak erabiliz, ahal den zerbitzu hobereana emango die ikasleei.

Halaber, irakasleren batek sarrera-irteeren ordutegia ez badu betetzen, bai irakaskuntza-dedikazio orduei bai ikastetxean igaro beharreko orduei erreparatuta, zuzendariak aginduko dio ordutegia zintzo betetzea. Hala ere ez badu ordutegia betetzen, Lurralde Ordezkaritzako Pertsonal Unitateari jakinaraziko dio, baita Hezkuntza Ikuskaritzari ere, behar diren neurriak har ditzaten.

## 2.4.- IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA

Irakasleei zuzendutako bigarren kapitulu honen hasieran zenbait ideia azpimarratu dira:

- Antolamendu sozial eta ekonomiko berriak hezkuntza-sistemari ezartzen dizkion erroka berriei erantzuteko premia, gure ikasle guztiek beren potentzialtasun pertsonal, akademiko eta sozialak maximiza ditzaten.
- Irakasleek duten garrantzia aldaketaren bultzatzaile gisa hezkuntza-komunitatean.
- Irakaslearen eginkizunaren hedadura bizitza osoko ikaskuntza-eredu gisa, komunitateko kide guztien parte-hartze eredu eta lankidetzaren eredu gisa, eta aniztasunari arreta emateko eta balioesteko giza patroia eta patroia etiko gisa<sup>22</sup>.

<sup>22</sup> UNESCO. Executive Board 194<sup>th</sup> (2014). [La educación después del 2015](#).



Argi dago hasierako unibertsitate-prestakuntza, ezinbestekoa izanda ere, ez dela nahikoa hobetzeko eta irakasleen gaitasun profesionalak oinarrizko gaitasunen garapenean egokitzeko, ikasleei erronka moral, sozial eta kultural berriei arrakastaz aurre egitea ahalbidetze aldera.

Erantzukizun hirukoitz horretatik ikusita, irakasleak ez dira jada edukien transmisore hutsak, eta laguntzaile eta eredu bihurtu dira, beren autokontzeptutik eta autoburutzapenetik, beren gaitasun pertsonal eta profesionaletik, eta beren hazkuntza eta etengabeko hobekuntzatik jarduten duenak.

Horren guztiaren ondorioz, adituek berriz planteatu egin dituzte irakasleek behar dituzten gaitasunak horien printzipio pedagogikoak berriz formulatzeko, irakatsi eta ikasteko prozesuak antolatzeke, beren eginkizun berrira egokitzeko, hezkuntza-komunitate guztiarekin erlazionatu eta komunitatean parte hartzeke eta hazkunde- eta eguneratze-prozesu etengabe bat artikulatzeko.

Eguneroko esperientzia pedagogiko, harremanezko eta partizipatiboari buruzko gogoetan, hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin izan beharreko koordinazio- eta lankidetzako saioak eta prestakuntza- eta berrikuntza-aukera izan ohi dira irakasleen hazkundeak eta eguneratzeak oinarri izaten dituen zutabeak.

Sailak aurkeztutako Prest\_Gara planaz balia daitezke irakasleak bana-banako edo hezkuntza-komunitate osoko prestakuntza-berrikuntza proiektuak garatzeko. Aipatutako planean Hezkuntza Berritzatzeko Lehenetsun ildoan arabera antolatzen da prestakuntza eskaintza eta badago bertan, gainera, laguntza zerbitzu guztiarekin luze eta zabal adostu den eskola-komunitateko prestakuntza-berrikuntza jardunaren azalpena. IRALE programaz ere balia daitezke Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako irakasleak banakako edo hezkuntza-komunitate osoko prestakuntza egiteko. IRALEk eskaintza zabala egiten du horretarako, liberaziorik gabe zein liberazioarekin. IRALEren bitartez honako ikastaro hauek egin daitezke: euskararen gaineko birziklatze-ikastaroak, Curriculumaren Euskal Dimentsioari buruzko ikastaroak, ikasleengan ahozkoikasuna sustatzeko metodologia-ikastaroa, ikasleengan hizkuntzaren trebetasun nagusiak (entzumena, mintzamena, irakurmena eta idazmena) sustatzeko metodologia-ikastaroak, eta ikasmateriala euskaraz sortzeko ikastaroak, besteak beste.

Badira gainera Berritzeguneak eskaintzen dituzten prestakuntza saioak, mintegiak, ikastaroak, jardunaldiak, tailerrak, ... etapa guztietako irakasleentzat. Hauen bidez honako gaiak jorra daitezke: hezkuntza proiektuak, aniztasunaren trataera, eskola inklusiboa (HIPI, PREE, Bidelaguna, ...), ICP, ikas-irakas prozesuen kompetentzien garapena, elkarbizitza positibo baterako planak eta jarduerak (harreman osasuntsuak, berdinen arteko tratatu onak, hezkidetzako plana eta jarduerak, hezkuntza afektibo sexuala, ...), hizkuntzan metodologia eta planak, metodologia aktiboak, esate baterako: ikaskuntza kooperatiboa, bikotekako irakurketa, proiektuak lanean eta ikasten aritzeko metodologia, zientzia proiektuak nola bideratu, ikastresna digitalen eta didaktikoen erabilpena, erakundeetako lidergoaren ingurukoak ...

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeek eskatutako prestakuntza/berrikuntza-proiektuak eratzeko, dagokion Hezkuntzako sailburuordearen Erabakian ezarritakoa hartuko da kontuan; Agindu horrek unibertsitateaz kanpoko ikastetxeentzako dirulaguntzetarako deialdia egiten du, prestakuntza-proiektuak eta hezkuntzaren berrikuntzarako proiektuak egin ditzaten 2015-2016 ikasturtean zehar.

Irakasleak prestatzeko jardura horiek eta beste batzuk Hobekuntza Planean proposatutako ekintzei lotuta egon ohi dira edo hezkuntza-komunitatearen talde edo sektoreetan detektatu diren berrikuntzako edo etengabeko hobekuntzako ikuspegi berrietara. Hori dela-eta, Ikastetxeen Prestakuntza Plana eratuko dute ekintzok, eta ikastetxearen urteko planean jasoko dira. Bestalde, Prest\_Gara planaren prozesua eta emaitzen balorazioa egingo den bezalaxe, ikastetxeari eskatuko



zaio bana-banako zein hezkuntza-komunitatean egindako prestakuntza-berrikuntzaren inpaktua neurtzeko.

Irakaslearen prestakuntza eta eguneratze didaktikoa haren eskola-erakundearekin eta hezkuntza-komunitateko agenteekin elkarreraginean egitea gomendatzen dugu, beste erakunde batzuetako agente batzuekin sarean eta unibertsitatearekin edo administrazio-erakundeekin harremanetan. Bestela esanda, irakasleen ikaskuntza, ikasleen kasuan bezala, testuinguru formaletan, ez-formaletan eta informaletan gertatuko da, eta ikaskuntza eta berrikuntza ekarriko du betiere hezkuntza-komunitate guztiaren egiteko moduan.

#### **Haur Hezkuntzako 4 eta 5 urtekoen mailako irakasleriaren formakuntza**

2016-17 ikasturtean, Haurren Garapenaren Jarraipen Protokoloaren barne, hasi da Garapenaren Ohizko Zaintzaren ezarketa, garapeneko zailtasunen antzematea edota garapen arriskugarriaren igartzea helburua direlarik. Prozesuaren ezarpena bi eta hiru urteko ikasgelatan hasi da eta ikasgela horietako irakasleriaren formakuntza behar izango da. Formakuntza hori irailaren lehen astean izango da eta egin beharrekoa izango da. Eskualdeko Berritzeguneak zabalduko du formakuntza deialdia. 2016-2017 ikasturterako Garapenaren Ohizko Zaintzak bi eta hiru urteko gelan jarraituko du eta lehenengo aldiz lau eta bost urteko gelatan ezarriko da.

Protokolo honen ezarpena etengabe ezarriko da urtez urte behin martxan jarri eta gero.



### 3. HEZKUNTZA-KOMUNITATEA eta ADMINISTRAZIOA, hezkuntza-ildoak eta -programak ezartzen liderrak eta arduradunak

#### 3.1.- SARRERA

Aurreko bi kolektiboei, ikasleenari edo irakasleenari edo eskola-ordutegian ikasleei kasu egiteaz arduratzen diren langileenari, familiak, komunitatean esku hartzen duten agenteak eta hezkuntza-administrazioa eta puntualki edo era jarraituan ikasleen ikaskuntza-prozesuan eragiten duten beste administrazio batzuetako kideak batzen zaizkie.

Oinarriko gaitasunak eta bizitarako ikaskuntza-gaitasunak eskuratzeko eta sendotzeko ibilbideak hezkuntza-prozesua modu esanguratsuan, erabakigarrian ez bada, eragiten duten agente guztiekin lankidetzan eta koordinazio-harremanak ezar eta artikulatu ditzala eskatzen du.

#### 3.2.- OINARRI TEORIKOAK

Uste dugu egokia dela ikastetxean elkarriketa indartzea irakasleen artean hezkuntza-komunitateari buruz zer uste, ideia edo joera dauden aztertzeko eskola inklusiboaren ereduari dagokionez, planteamendu teorikoak eta jardute moduak berregin ditzaten, antolamendu- eta curriculum-neurri egokiak artikulatuz, irakasleen antzintasunarekiko errespetua bermatuko dutenak. Horretarako, egungo kulturaren bidez ikasleei eskaintzen ari zaien erantzuna eztabaidatu behar da, baita ikastetxean ezarritako hezkuntza-eskaintza ere (IHP, ICP), arreta berezia eskainiz alderdi metodologikoei (irakasle-ikasle harremana, espazioaren eta denboraren antolamendua, ikasleak taldekatzea, edukiak antolatzea, jarduera motak eta ebaluazioaren planteamenduak).

Ildo berean, argi dirudi aniztasunari erantzuteko esparru inklusibo batean, eta, zehazki, ikasle kalteberenei erantzun beharrekoan, erantzukizun kolektiboko lehentasunezko alderdia izan beharko lukeela, Aniztasunari Erantzuteko Planean adierazitakoari jarraiki. Lehen une batean, prebentzioaren bidez saiaturako gara desorekak doitzen, eta ondoren, prebentzioa nahikoa ez denean, erantzun eta neurri jakin batzuk hartu beharko dira, hezkuntza-esklusioko arriskuak konpentsa ditzaketanak.

Esan daiteke irakasleak hazi egiten direla eskola-erakundearen erakundeko kide diren profesionalak taldean ikasten duten eta jakintza partekatzen eta sortzen duten neurrian (“hazten den erakundea”). Horrelako erakunde batek harremanetan egon behar du, alde batetik, gizarte-eskaera eta -eskakizunekin, gertatzen ari diren aldaketa ekonomiko, teknologiko, kultural eta demografikoak eraginda, eta, bestetik, erakundetik beretik sortutako premiekin uztartuta, erakundearen ezaugarri izango baitira egitura jakin batzuk, baliabide jakin batzuk eta haren bizitza propioa eta ikastetxe-kultura propioa eratuko duten baliabide batzuk harreman-egitura bat.

Ikastetxea, administrazioaren kide den erakundea denez, hezkuntza-komunitate guztia biltzen duen testuingurua da, ikasle guztiak eta familia guztiak barnean hartzen dituen erakundea baita. Gauzak horrela, esanguratsuak direla frogatutako faktoreak balio erantsi handiak<sup>23</sup> duten ikastetxeetako antolamenduko, kudeaketako eta lidertzako jardunbide egokiei dagokienez, honako hauek dira.

- Arazo larririk gabeko eskola-giroa, irakaskuntza-jarduna normal garatzea ahalbidetzen ez duena (edo saihesten ez duena). Zenbait kasutan, normaltzat sailkatzen da besterik gabe, eta beste zenbaitetan ona edo oso ona sailkapenarekin.

33 Eusko Jaurlaritza-ISEI-IVEI & EHU (2013). [\*Balio erantsi handiko ikastetxeen ezaugarriak eta jardunbide egokiak.\*](#)



Azken kasu horietako zenbaitetan, bizikidetzaren eta gatazkak konpontzearen esparruan esperientzia eta prestakuntza duten ikastetxeak dira.

- Ikastetxeek ikuspegi eta filosofia propioa dute, argi definitu eta partekatutakoa. Zuzendaritzak ikuspegi hori partekatzen du klaustroarekin eta horren adierazgarri da haiek lortzeko helmugak eta bitartekoak ezartzen dituela.
- Zuzendaritza izendatua edo aukeratua izan den alde batera utzita, lidergo argia ezartzea izan ohi da faktore erkidea, hainbat mota eta estilotakoa izan daitekeena, hori bai, eta talde-laneko dinamika garbia ikus daiteke horretan.
- Ikastetxearen kudeaketaren sistematizazioko eta plangintzako, eta koordinazioko maila handia, kanpoko zein barrukoa.
- Denboraren kudeaketa egokia, ikasgelan irakasteko eta ikasteko prozesuari eskainitakoa zein ikastetxearen giza baliabideak antolatzeko gai buruzkoa.
- Ikastetxeak hasitako proiektu, programa eta jardueren ebaluazioa, Garapenerako Hezkuntzaren balioespen positiboa eta haren prestakuntza-erabilera ere detektatuta.
- Zuzendaritza taldearen igurikimen handiak ikasleekiko eta irakasleekiko.

(Eusko Jaurlaritza, 2013: 23-28)

Eskola eraginkorren azterlanetik ateratako faktore horiek kapitulu honetan eta aurrekoetan azpimarratu diren printzipio teorikoak berresten dituzte. Eskola-giroak, ikuspegi eta filosofia propioek, talde-lana errazteak, agente guztiekin koordinatzeak, gainerakoekiko konfiantzak eta haiengan jarritako igurikimenei eta ebaluazioaren kulturarekiko leialtasunak nahi diren emaitzak eragiten dituzte.

### **3.3.- IKASTETXEKO ERAIKINEN ETA INSTALAZIOEN ERABILERA URTEKO PLANEAN AURREIKUSITA EZ DAUDEN EKINTZETARAKO**

Maiatzaren 6ko 76/2008 Dekretuak (2008ko maiatzaren 19ko EHAA) Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntza-eraikin eta instalazioak ikastetxeen urteko programazioetan sartuta ez dauden hezkuntza-, kirol- eta kultura-jardueretarako zein izaera sozialeko bestelako jardueretarako Administrazioak eta ente publikoek edota edozein pertsona fisikorik zein juridikorik erabiltzeko prozesua arautzen du.

Dekretuaren artikuluetan zehazten dira, besteak beste, jardueraren ezaugarriak, erabiliko diren instalazioak, lehentasunak, erantzukizunen araubidea eta eskabideak egiteko eta baimenak emateko ohiko prozedura laburtua.

Ildo horretan, ikastetxeko espazio eta instalazioa komunitateko kide guztiei zabaltzea agente guztiak biltzeko eta hartzeko modua da, komunitatean parte-hartze aktiboa errazten duen eta komunitate hori indartzeko baliagarria den egiteko modu bat. Dena den, gogorarazten dugu nahitaez bete behar duela ikastetxeak maiatzaren 6ko (2008ko maiatzaren 19ko EHAA) 76/2008 Dekretu horrek araututakoa.



### **3.4. - IKASTETXEETAKO OSASUN ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA**

Hezkuntza-komunitateko hainbat agentek eskola-bizitzan parte hartzeak eta laguntzeak bereziki ikasleen osasun eta segurtasunarekin lotutako zenbait alderdi nahitaez arautzeko eskatzen du, eta ikastetxean biltzen den kolektibo osoarena ere bai.

#### **3.4.1. - OSASUN-LARRIALDIAK IKASTETXEETAN**

Ikastetxeetan osasun-larrialdirik badago, ikastetxeko irakasleek edo irakasle ez diren langileek 112 LARRIALDI-ZERBITZURA deitu beharko dute, eta bertan azalduko diete nola jokatu.

#### **3.4.2. - OSASUN-ARRETA ESKOLA-ORDUETAN.**

Osasun-beharrizan bereziak dituzten ikasleei arreta emateko, Jaurlaritzaren Kontseiluak 2005eko azaroaren 29an erabaki zuen jarduera-protokoloa beteko da (ikus [Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren web orria](#)).

#### **3.4.3.- IKASLEENTZAKO BANA-BANAKO ARRETA**

Hezkuntza-laguntzako premia bereziak dituzten ikasleekin esku hartzen dute espezialistek, inklusibitate-printzipioetatik jardunda, bana-banako arreta egingo dute ohiko ikasgelaren testuinguruaren barruan. Dena den, zenbait zirkunstantzia direla-eta esku-hartze hori ohiko ikasgelaz bestelako toki batean egin behar bada, kanpotik ikusi beharko da bana-banako esku-hartze hori egiteko erabiliko den espazioa.

#### **3.4.4.- IBILGAILUAK IKASTETXERA SARTZEKO MODUA**

Ikastetxe batera sartzen den edozein ibilgailuk zuzendaritzaren baimena izan beharko du.

Sartzeko baimena baldin badu, ezin izango da ikasleak sartu eta irteten direnean eta jolasaldietan sartu. Gainera, adostutako prozedura bat ezarriko da eta ordutegiak, ibilbideak eta eskola-esparruaren barruan zirkulatzeko arauak zehaztuko dira, baita seinaleztatzea ere. Prozedura hori idatziz erregistratuko da eta ikastetxeko arduradunek eta ibilgailuaren gidariak ezagutuko dute.

Aparteko egoera batean ikastetxera sartzen bada, ikastetxeko zuzendaritzak edo eskuordetzen duen pertsonak lagundu beharko diote ibilgailuari.

#### **3.4.5.- OBRAK**

Agian eskola-ordutegian obrak egin beharko dira ikastetxe batean.

Lehen kasuan, proiektuak segurtasun- eta osasun-azterketa bat sartzen du. Azterketa horretan errespetatu beharreko argibideak azalduko dira, obra txikien kasuan bezala. Horietan, lantokiaren irekitzeari jarraitu beharreko segurtasun-plan bat gehitzen zaio.

- Edozein kasutan ere, obren gunea eta irakaskuntzako gune erabat berezi beharko dira. Honako hau eskatzen du horrek:
  - Obragunea erabat hesitzea.
  - Sarbide independenteak, bai bakarrik obrakoak diren ibilgailuetarako, bai obrako pertsonalarentzat.



- Obrakoa ez den pertsona orori sartzea galarazteko kartela.
- Ibilgailuak sartzen diren atetik oinezkoak sartzea galarazteko kartela.
- Plano bat ikastetxearen sarreran eta obra-gunean ikusteko moduan jartzea. Plano horretan bi guneek argi eta garbi berezita, koloreen arabera, agertu beharko dute, behar diren sarbide eta adierazpenekin. Plano hori ere ikastetxeko zuzendaritzaren eskura jarriko da.
- Obretako ibilgailuak irakaskuntza-gune irekitik sartu behar izanez gero, obrako arduradunak betiere izan beharko du pertsonala, sarrera-irteerak kontrolatzeko eta ikasleen eta ikastetxeko pertsonalaren segurtasuna bermatzeko.

### 3.4.6.- TABAKOA ETA ALKOHOLDUN EDARIAK

Ikastetxeko zuzendaria indarreko araudia betetzeaz arduratuko da, ikastetxeetan ikasleen eta irakaskuntza mota alde batera utzita, tabako eta alcoholdun edarien espedizioa eta kontsumoa debekaturik baitago eta era berean hala eskatzen duten ekipo eta instalazioen mantentzeaz.

### 3.4.7.- ESKOLAKO LABORATEGIEN ERABILERA

Laborategietako jarduera ikasleen adinera eta gaitasun-mailara egongo da egokitua, baita instalazio teknikoetara ere. Pertsonen segurtasuna bermatuko da uneoro, eta indarrean dauden protokoloek agintzen dutena zainduko da.

### 3.5.- LAN ARRISKUEN PREBENTZIORAKO ZERBITZUA.

Gogorarazten dizuegu lan-arriskuen prebentzioari buruzko informazio gehiago hurrengo helbidean duzuela: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>, Prebentzio-Zerbitzua zatian edo bestela Prebentzio Zerbitzuko teknikariei kontsulta eginez.

<b>PROBINTZIA</b>	<b>ZONA</b>	<b>TELEFONOA</b>
<b>ARABA</b>	1. ZONA	945 01 84 51
<b>BIZKAIA</b>	1. ZONA	94 403 11 92
	2. ZONA	94 403 11 93
	3. ZONA	94 403 11 93
	4. ZONA	94 403 11 92
<b>GIPUZKOA</b>	1. ZONA	943 02 31 74
	2. ZONA	943 20 84 44 181 luz.



### 3.5.1.- SEGURTASUN LAGUNTZAILEA

Dagozkion eginkizunak burutzeko, hezkuntza-kudeaketarako ikastetxeari emandako ordu-murrizketaren zati bat esleitu ahal izango dio zuzendariak segurtasun laguntzaileari. Prebentzio zerbitzuak antolatuko dituen bileretara joan ahal izateko, irakasle honen ordutegian asteartean 8etatik 11etara irakaskuntza-dedikaziorik ez izatea ahaleginduko da.

Zuzendaritza taldeari gogorarazten zaio desiragarria litzatekeela laguntzailearen figura ikastetxean egonkortasun maila bat duen langileari esleitzea lanari jarraikortasuna emateko.

### 3.5.2.- IRAKASLERIAREN PRESTAKUNTZA PREBENTZIO ARLOAN

Prebentzio arloan Hezkuntza Sailaren 31/1995 Legearen 19. artikuluan xedatutako prestakuntza beharrekina betetzeko xedez, eta 31/1995 Lege horren 29. artikuluan xedatutako langileek betetzeko, irakasleriaren prestakuntza edota ikastetxerako arduraldi orduetatik gutxienez urtero 2 ordu utziko dira prebentzio arloko prestakuntzarako.

Prestakuntza Prebentzio Zerbitzuak ikastetxe bakoitzean emango du beharrezko aurrerapen egokiz zehaztutako egun eta ordutegian.

### 3.5.3.- LARRIALDIETAKO SIMULAZIOAK

Urtero eta derrigorrezkoa den jarduera izanik, Ikastetxeko Urteko Plangintzan sartuko da.

Ikastetxe guztietan gutxienez urtean behin eta posible den heinean ikasturte hasieran burutu beharreko jarduera da.

Simulakro egin osteko ebaluazioa Segurtasuna- Larrialdiak atalean prestatutako formulario webaren bitartez besterik ez da igorriko.

### 3.5.4.- BOTIKIN ERAMANGARRIA

486/1997 Errege Dekretuak lantokietako gutxieneko segurtasun eta osasunari buruzko xedapenak ezartzen ditu. Errege Dekretu horrek xedatzen duen arabera, lantoki orok gutxienez botikin eramangarri bat izango du, honako hauek edukiko dituena: desinfektante eta antiseptiko baimenduak, gaza esterilak, kotoi hidrofiloa, benda, esparatrapua, apositu itsasgarriak, guraizeak, pintzak, erabili eta botatzeko eskularruak.

Lehen sorospenetarako materiala aldiro aztertuko da eta iraungi edota erabili bezain laster ordezkatu da.

### 3.5.5.- LAN ISTRIPUAK

Osasun-laguntza eta jakinarazpena Saileko webean agertzen den [Segurtasuna- Lan istripuak](#) atalean dagoen [Lan-istripuen jakinarazpenak](#) dokumentuaren arabera burutuko da.

### 3.5.6.- LAN-ARRISKUEN PREBENTZIOARI BURUZKO INFORMAZIOA

Zuzendaritza taldeak ikastetxeko langile orori Lan arriskuaren ebaluazioa eta ikastetxeko larrialdi plana jakinaraziko dizkie.





### 3.6. - KUDEAKETA PROIEKTUA

Euskal Eskola Publikoari buruzko Legeak ikastetxe publikoen autonomia aitortzen du. Autonomia horren agerbideetako bat ikastetxeek beren jarduera ekonomiko-finantzarioa kudeatzeko duten ahalmena da, ikastetxeak bere Kudeaketa Proiektua onartu eta burutzean gauzatzen dena.

Ikastetxeek beren Kudeaketa Proiektua izango dutelarik, Ordezkaritza Organo Gorenak eman beharko dio onespena, eta hauxe bera izango da betearazteaz arduratuko dena eta Euskal Eskola Publikoari buruzko Legearen 28.3 artikuluan xedatutakoaren arabera proiektuaren betetze-mailaren ebaluazioa egingo duena.

Vitoria-Gasteiz, 2016ko uztailaren 27a

HEZKUNTZA SAILBURUORDEA

Izpta.: Arantza Aurrekoetxea Bilbao