



**A. López de
Guereñu**
Ikastetxea

Arana Kalea, 33
01002 Vitoria-Gasteiz
www.guerenu.com

Tlfno-a: 945 268348
Fax-a: 945 269883
010332aa@hezkuntza.net

2015-2016 IKASTURTEKO TXOSTENA

**2015 – 2016 IKASTURTEKO TXOSTENA
MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2015 – 2016**

• ATALA	• CAPÍTULO
2 URTEKOEN IKASGELAK	AULAS DE ALUMNADO DE 2 AÑOS
GUZTIZKO BALORAZIOA ETA PROPOSAMENAK	VALORACIÓN GLOBAL Y PROPUESTAS
<p>2015/2016 ikasturtean 2 urteko geletan ondorengo helburu orokorrak proposatu eta garatu dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gorputzaren ezaugarri eta atalak identifikatu. • Oinarrizko beharrak adierazi eta kontrolatu. • Autonomia garatu. • Elkarbizitarako arauak ezagutu eta errespetatu. • Abesti ezberdinak ikasi eta gogoratu. <p>Metodologia aktibo eta parte-hartzailea erabili dugu, besteak beste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haurren desio eta interesak, beraien garapen maila, beraien erritmoa, haurren ezagutzak, bakoitzaren famili egoera, kultura... • Aktibitate mota ezberdinak burutu dira, banaka zein talde txikitan eta handitan • Haurra bere ikaste prozesuaren protagonista izan da; bere interesen, desioen eta beharraren arabera. • Gaiak motibagarriak izan dira haurren parte-hartzea sustatzeko. • Sorkuntza eta adierazteko gaitasuna sustatu da. <p>Jarduera guztiak zenbait baldintzapean landu dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haurren ohiturak eta erritmoak • Gela komun erabileraren antolaketa. • Haurren behar fisiologikoak, interesak... • Edukiak, haurren garapena errespetatu, programatu dira. • Jolas libre zein sinbolikoari garrantzia eman zaio, haurrek dituzten sortzeko eta adierazteko bideak baitira. • Materialen manipulazioa, ezagutza... izan da erabilitako metodologiaren oinarri nagusienetarikoa bat. <p>Gure irakasteko prozesua aurrera eraman ahal izateko ondorengo gaiak jorratu ditugu eta horretarako honako unitate didaktikoak erabili ditugu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eskola eta sentimenduak. • Udazkena. • Gabonak. • Gorputz atalak. • Inauteriak. • Animaliak. • Frutak. • Udaberria. 	<p>Estos son los objetivos propuestos y desarrollados en las aulas de dos años el curso 2015/2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e identificar las partes del cuerpo. • Comunicar y controlar las necesidades básicas. • Desarrollar la autonomía personal. • Conocer y respetar las normas de convivencia. • Aprender y recordar canciones diversas. <p>Para lograr dichos objetivos hemos utilizado una metodología activa y participativa, teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los deseos y necesidades del alumn@, su nivel y ritmo de desarrollo, sus características personales, su situación familiar... • Hemos desarrollado actividades diversas, en grupos pequeños y en gran grupo. • El protagonista del proceso de aprendizaje ha sido el alumn@. • Los temas trabajados han sido motivadores, para potenciar la participación de los niños/as. • Hemos potenciado la capacidad para expresarse y la creatividad. <p>Todas las actividades se han trabajado teniendo en cuenta las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las costumbres y ritmos de los niños/as. • La organización del uso de las aulas. • Las necesidades fisiológicas e intereses de los niñ@s • Los contenidos se han programado teniendo en cuenta el desarrollo de los niñ@s. • Hemos dado importancia al juego libre y al simbólico, ya que potencian la expresión y creatividad.. • El conocimiento y la manipulación de materiales diversos ha sido una de las principales actividades. <p>Para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, hemos diseñado y utilizado las siguientes unidades didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela y los sentimientos. • Otoño • Navidades. • Partes del cuerpo. • Carnavales. • Animales.

<ul style="list-style-type: none"> • Uda eta oporrak. <p>Haurraren garapen integralerako eguneroko errutinak sustatu dira.</p> <p>Aniztasunari trataera egokia eman zaio, beti ere, haur bakoitzaren egoera kulturala, familiarra, intelektuala, emozionala... kontutan hartuz eta errespetatuz.</p> <p>PRESTAKUNTZA Material guztia irakasleek beraiek egingakoa izan da.</p> <p>HOBEKUNTZA PLANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 urteko geletan erabiltzen dugun murgiltze plana ongi deritzogu, eta horri lotuta zenbait ekintza egin ditugu: ipuinak antzeztu, olerkiak, abestiak,... • Joko Heuristikoa astean behin jarraitzen dugu egiten. Taldea bitan banatu dugu: talde erdia gelan geratzen da tutorearekin eta, beste erdia, psiko-gelara joaten da tutorearekin joko heuristikoa garatzeko. Espazio bakoitzeko saioak ordu erdikoak izaten dira. Talde banaketa hau aprobetxatuz gelan landutako ekintzekin bultzatu nahi izan ditugu: material desberdinen manipulazioa eta ezagutza, motrizitate finaren garapena, talde txikian zenbait jokoetan parte-hartzea, plastika teknika desberdinetan hasiera, sormena. Ekainean zehar joko esperimentalak uretan oinarritu da. Horretarako patio material desberdinekin antolatu dugu (igerilekua, ontziak, belakiak...) umeei jolasteko. • <i>Entzumenaren ulermena lanketa:</i> Entzumeneko errekursoak: bideo saioak eta CDak abestien hiztegia lantzeko. <p>PROPOSAMENAK Umeen lanak gordetzeko altzairu egokiagoak erostea. Joko esperimentalak garatzeko materiala eskuratzea.</p> <p>ONDORIOAK 2015/2016 ikasturtean ateratako ondorio garrantzitsuenetako hauek dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarekin harreman sendoak eta gertukoak izan dira. Kontuan izan da eskola eta familiaren arteko harremanak haurraren garapenean eragin zuzena duela, kasu honetan, haurraren ikastean eragin positiboa izan du eta motibazioa sustatu dela esan dezakegu. • Garrantzi handia izan du gurasoek emandako laguntzak esfinterren kontrolean. • Umeen asistentziak kurtsoan zehar oso eragin handia izan du gelako eguneroko dinamikan. • Familien arteko komunikazioa eta gelako dinamikan beraien parte-hartzea bultzatzeko, IPUIN IBILTARIA sortu dugu. Ipuin hau etxe-etxe, astero, pasatzen da. Familia bakoitzak bere seme-alabarekin ekarpen desberdinez osatu du, adibidez: argazkiak, abestiak, errezetak, 	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas. • Primavera. • Verano y vacaciones. <p><i>Para favorecer el desarrollo integral del niño, hemos dado especial importancia al trabajo de las rutinas diarias.</i> <i>Hemos tenido en cuenta y respetando la diversidad del alumnado, su diferente situación cultural, familiar, intelectual, emocional...</i></p> <p>FORMACIÓN <i>El material utilizado ha sido elaborado por las profesoras.</i></p> <p>PLAN DE MEJORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Consideramos que la metodología de inmersión que utilizamos en Educación Infantil es la adecuada, habiendo realizado actividades tales como: cuentos, poesías, canciones, etc.</i> • <i>Seguimos poniendo en práctica una vez por semana el JUEGO HEURÍSTICO. Dividimos el grupo-clase en dos: la mitad del grupo se queda en clase con la tutora y, la otra mitad, va con la educadora al aula de psicomotricidad a jugar con los materiales elegidos. Las sesiones en cada espacio son de media hora. Utilizando estos desdoblados hemos aprovechado las actividades planteadas en clase para favorecer: la experimentación de diferentes materiales, el desarrollo de la psicomotricidad fina, la participación en diversos juegos en pequeño grupo, la iniciación en algunas técnicas plásticas, la creatividad...</i> <i>En el mes de junio el juego experimental se ha centrado principalmente en el agua. Hemos organizado el patio con distintos materiales (piscina, recipientes, esponjas...) para que los niños y niñas experimenten y jueguen con ella.</i> • <i>Trabajo de la comprensión auditiva: Recursos auditivos: sesiones de video y canciones para trabajar el vocabulario.</i> <p>PROPUESTAS Comprar muebles adecuados para guardar los trabajos de los niños y niñas. Conseguir material para juego experimental.</p> <p>CONCLUSIONES <i>Además de lo expuesto hasta ahora, quisiéramos destacar de este varias cuestiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nuestras relaciones con las familias han sido estrechas y cercanas. Hemos tenido en cuenta la influencia que tiene en el niño la relación entre escuela y familia. Ello ha tenido una influencia positiva en el aprendizaje y ha potenciado la motivación del alumno.</i> • <i>Para favorecer la relación y comunicación entre familias y su participación en la dinámica de la clase hemos elaborado IPUIN IBILTARIA. Este libro va rotando semanalmente entre las</i>
--	--

marrazkiak...Gelara ekartzen dutenean, egindakoa talde handian azaltzen da dagokion umeari protagonismoa emanez. Familien erantzuna oso positiboa izan da eta, umeentzat, oso ekintza motibagarria.

EKINTZA OSAGARRIAK

Gabonak: oso ondo.
Euskara astea: oso ondo.
Inauteriak: oso ondo.
Prudentzio Deuna: oso ondo.

Ekainean zehar haur hezkuntzako patiora joan gara egun batzuetan, 3, 4 eta 5 urteko ikasleak geletan zeudela aprobetxatuz.

familias. Cada una de ellas con su hijo/a lo va completando con sus aportaciones, por eje.: fotos, canciones, dibujos, recetas... Cuando lo traen a clase se expone en gran grupo, dando protagonismo al niño/a correspondiente. La respuesta de las familias ha sido muy positiva y para los niños/as una actividad muy motivadora.

- *Ha sido importante la ayuda de los padres / madres en el control de esfínteres.*
- *La asistencia diaria a clase ha tenido unas consecuencias positivas tanto en el aprendizaje como en la relación entre los propios niños /niñas.*

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Navidad: muy bien.
Semana del euskera: bien.
Carnavales: muy bien.
Tamborrada de San Prudencio: muy bien.

En el mes de junio hemos acudido varios días al patio del edificio de infantil, aprovechando que los niños y niñas de 3, 4 y 5 años estaban en el aula.

dpositphotos

dpositphotos

dpositphotos

dpositphotos

dpositphotos

dpositphotos



dpositphotos

dpositphotos

dpositphotos

**2015 – 2016 ASTURTEKO TXOSTENA
MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2015 – 2016**

ATALA	CAPÍTULO
• HAUR HEZKUNTZA	• EDUCACIÓN INFANTIL
GUZTIZKO BALORAZIOA ETA PROPOSAMENAK	VALORACIÓN GLOBAL Y PROPUESTAS
<p>1.- Zikloaren funtzionamendua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antolaketa - Irakasleen kurtso hasierako ziklo bilera : Eskolako ohiturak, komuneko ordutegiak, materialak, ekintza osagarriak, ospakizunak ... ONDO - Jokatzeko irizpideak finkatu: ebaluazio saioak burutzeko irizpideak adostu, patio zaintzetan jokoerak nola tratatzeko moduak adostu... ONDO ❖ Batzorde Pedagogikoak proposatutako gaiak aztertu eta ebatzi.ONDO ❖ Ordutegiak (patioak, bideoa, ...) ONDO <p>2.- Eskolaren funtzionamenduaren ingurukoak</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saiatu gara, Eskolako sarrerak eta irteerak gero eta hobeto antolatzen. ❖ Haur Hezkuntzako eraikuntza, ez dago egokিতuta gurpildun aulkiak erabiltzen dituzten umeentzako (ezinezkoa zaie goiko pisura joatea, eta komuneko sarrerak estuegiak dira). Hobekuntza hori eskatzen jarraitzen dugu. <p>3.- Ikasketa indartzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hezkuntza errefortzua: oso ondo ❖ Logopeda: oso ondo <p>4.- Proiektuak</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kontzientzia Fonologikoa: Oso Ondo ❖ “Elkarbizitza” Plangintza bat osatu dugu “Adimen emozionala” maila guztietan lantzeko. ❖ Hobekuntza Plana: IDAZMENA LANTZEKO metodologia jarraitu dugu lantzen. <p>5.- Ekintza osagarriak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gabonak: Oso ondo ❖ “Besarkaden astea”: Oso ondo. Datorren ikasturtean behin egingo da lehenengo hiruhilabetekoan. ❖ Euskararen astea: Oso ondo ❖ Nazio arteko eguna: Oso ondo ❖ Agate Deuna: Oso ondo ❖ Bi pelikula ikusi ditugu “Lotte 2” eta “Prop eta Berta” Florida zinemetan “Tinko Euskara Elkarte”. Oso ondo ❖ Beñat Etxeparen antzerki bat: “Martina eta 	<p>1.- Funcionamiento del ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización - Reunión de profesor@s de principio de curso: Costumbres, horarios comunes, materiales, actividades complementarias, celebraciones...BIEN - Criterios de actuación: Acordar criterios para las sesiones de evaluación, formas concretas de actuar en la vigilancia del patio ... BIEN ❖ Analizar y resolver los temas propuestos por la comisión pedagógica: BIEN ❖ Fijar horarios comunes: BIEN <p>2.- Funcionamiento general del centro</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hemos intentado continuar organizando cada vez mejor las entradas y salidas del centro escolar ❖ El edificio de Educación Infantil, no está adaptado para niñ@s que utilicen sillas de ruedas (les resulta imposible acceder al piso superior, y las entradas a los servicios son demasiado estrechas). Continuamos solicitando esta mejora. <p>3.- Refuerzo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Refuerzo lingüístico: Muy bien ❖ Logopedia: Muy bien <p>4.- Proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conciencia Fonológica: Muy bien ❖ “Elkarbizitza”. Se ha realizado una programación para trabajar en todos los niveles el “mundo de las emociones”. ❖ Plan de Mejora: Hemos continuado trabajando la metodología referente al tratamiento de la escritura. <p>5.- Actividades complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Navidad : Muy Bien ❖ “La semana de los abrazos” Muy bien. El próximo curso se realizará una sola vez en el primer trimestre de curso. ❖ Semana del Euskera: Muy bien ❖ Día del euskera: Muy bien ❖ Santa Agueda: Muy bien ❖ Se han visto dos películas en los cines Florida con “Tinko Euskara Elkarte”: “Lotte2” y “Prop eta Berta” . Muy bien ❖ En Beñat Etxepare una obra de teatro:

<p>paperezko basoa” .Oso ondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ipuin kontalaria (instrumentuei buruzko istorioa).Oso ondo ❖ Inauteriak: Oso ondo . Erabili den plangintza oso ona izan da. Mozorroak egiterakoan umeeek ahal diren gehien parte har dezaten. Programakuntzetako helburuetan eta edukietan inauteriak kontutan hartu ditugu. Aipatzekoa da gurasoen partez jaso dugun laguntza. ❖ “Danborrada Txikia”: Oso ondo. Amantalak nahiz txanoak modu onean eta txukun gorde behar dira. ❖ Kurtso bukaerako txangoa: Oso ondo 	<p>“Martina eta paperezko basoa” Muy bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ “Ipuin kontalaria”. Muy bien ❖ Carnavales: Muy bien. La organización de la fiesta se ha realizado con gran acierto y orden. L@s niñ@s colaboren lo máximo al realizar los disfraces. Tener en cuenta los carnavales en los objetivos y contenidos de nuestras programaciones. Es de mencionar la ayuda recibida por parte de los padres-madres. ❖ “Danborrada Txikia” Muy bien. Los delantales y los gorros se deben recoger y guardar correctamente. ❖ Excursión de fin de Curso: Muy bien
<p>6.- Proposamenak</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 geletan altzariak oso zahartuta daude. Bere momentuan ez zen berritu. ❖ Eraikuntzak duen mugak kontutan hartzea, behar bereziak dituzten ikasleei begira. ❖ Berogailuen babesa botoietan, kolpeak ez hartzeko. ❖ Sarrerako atea itxita dagoenean zer egin berandu datozenekin erabaki beharko da. ❖ Datorren ikasturtean ikasleak eskolatik ateratzerakoan, aldaketa bat egingo dugu: lehenengoak 5 urtekoak, gero 4 urtekoak eta azkenak 3 urtekoak izango dira. ❖ “Danborrada” egunean, posible izanez gero, 15 minutu lehenago egin ikasle txikiekin denbora izateko gero. 	<p>6.-Propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Renovar el mobiliario de dos aulas que no fueron cambiadas en su día. Las mesas y sillas están muy estropeadas. ❖ Considerar los límites que presenta el edificio escolar con respecto a los niñ@s con necesidades especiales. ❖ Proteger los tapones de los radiadores para evitar golpes. ❖ Cuando la puerta principal está ya cerrada, se tiene que decidir qué hacer con el alumnado que llega tarde. ❖ El próximo curso el orden de salida del colegio del alumnado se cambiará: los primeros serán los de 5 años, luego, los de 4 años y por último los de 3 años. ❖ El día de la Danborrada, si fuese posible, adelantar la actividad 15 minutos para luego tener tiempo suficiente para pasar con el alumnado de E.I. a las aulas de nuevo.



2015 – 2016 ASTURTEKO TXOSTENA
MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2015 – 2016

ATALA	CAPÍTULO
LEHEN HEZKUNTZAKO 1. ZIKLOA	PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUZTIZKO BALORAZIOA ETA PROPOSAMENAK	VALORACIÓN GLOBAL Y PROPUESTAS
<p>1.- Ikasturte honetako zikloen antolakuntza eta funtzionamendua: Maiztasuna nahikoa izan da. Batzorde Pedagogikoak proposatu duen guztietan eta beharrezkoa ikusi dugunean batzartu gara. Tratutako gaiak hauek izan dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekintza osagarriak aztertu eta aproposak direnak aukeratu. • Gai ezberdinei buruzko informazioa eman. • Euskararen astea (Inauteriak) eta bere balorazioa • Liburutegiko ekintzak. • Hurrengo kurtsorako testu liburuak zehaztu. • Ahozkoasuna lantzeko tailerrak • Batzorde pedagogikoak informazioa jakinarazi eman. <p>2.- Proiektu pedagogikoen balorazio orokorra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elkarbizitza Gure prestakuntza behin bukatu ondoren, ziklo eta mailetako lanarekin jarraitu. Ikastaldeen aplikatzeko ekintzak sustatu eta erregistratu ❖ Hobekuntza Plana Froga batzuk aztertu ondoren, pasatu dira ikasle bakoitzaren ahozko hizkuntza komunikaziorako maila ezagutzeko. Ahozko ulermena lantzen jarraitzen da geletan, programan dauden entzumenak eta beste material batzuk erabiliz. ❖ Lan kooperatiboa Proiektu honi buruzko formazioa jaso dugu kurtsorean zehar Amezketan burututako esperientzia batean oinarrituta. Zikloan hauetako esperientzia batzuk aurrera eraman dira. ❖ Euskara sustatzeko ekintzak Aurten egin diren ekintzak egokiak izan dira: euskara astea, asmakizun lehiaketa, Olentzero, Agate deuna eta Danborrada. ❖ Informatika Ikasleek noizean behin lan egin dituzte CURRÍCULUM EKIN lotuta dauden programa ezberdinak. ❖ Liburutegia Mailegu zerbitzua funtzionatu du ikasturtean zehar eta ekintza puntualak ikasleekin. ❖ Azkoatasuna lantzeko tailerra Ekintza aberasgarria izan da ikasleentzat eta 	<p>1.- Organización y funcionamiento del ciclo durante este curso: La regularidad de las reuniones ha sido suficiente. Nos hemos reunido cada vez que lo ha propuesto la Comisión Pedagógica y cuando lo hemos visto necesario. Estos han sido los temas tratados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y elegir las actividades complementarias más apropiadas.. • Información sobre temas variados que atañen a vida escolar. • Semana del euskara (Inauteriak) y su valoración. • Actividades en la biblioteca. • Concretar los libros de texto necesarios para el siguiente curso. • Talleres de expresión oral. • Dar a conocer las informaciones de la comisión pedagógica. <p>2.- Valoración general del Proyecto Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Programa para la convivencia Después de dar por finalizada la formación en este campo, seguimos trabajándolo en el nivel y Ciclo: registrar y llevar a cabo las actividades correspondientes con los grupos. ❖ Plan de mejora Se han analizado y puesto en práctica diferentes pruebas orales para conocer el nivel de comunicación lingüística de los alumnos en euskera. Se sigue trabajando la comprensión oral, utilizando textos y audiciones que se aparecen en los programas ❖ Trabajo cooperativo Hemos recibido formación durante este curso sobre este proyecto, apoyándonos en una experiencia realizada en Amezqueta. En el ciclo se han llevado a cabo algunas experiencias. ❖ Actividades de refuerzo en euskera. Las actividades realizadas este año han sido adecuadas: semana del euskera, concurso de adivinanzas, Olentzero, día de Santa Agueda y Tamborrada <p>Informática L@s alumn@s han acudido para trabajar diversos programas relacionados con el currículo.</p>

antolamendua egokia.

3.- Aniztasunaren trataera

Ikasturtean zehar kanpotik datozen ikasleei atentzio ona emateko laguntzaile bereziak lanean jarraitu behar duela uste dugu, batez ere hizkuntza ezagutzen ez dutenekin.

1. Mailako taldeetan bikoizketa egin da irakurketa eta idazmena hobeto lantzeko eta jarraipena oso beharrezkoa ikusten dugu.

4. – Ekintza osagarriak

- Musika kontzertuak (1 eta 2 mailak)
- Gabonetako jaialdia
- Inauteriak
- Euskararen astea
- S^o Maria katedralean ekintzak (1 eta 2 mailakoak)
- Judizmendi liburutegian bisita gidatua (2. Mailan)
- Ataria (2. eta 1. Mailakoak)
- Estibaliz txangoa (1 eta 2 mailakoak)
- Gopegiko baserrira bisitaldia (2 .mailakoak)

5- Proposamenak

- ❖ Informatika gelaren funtzionamendua hobetu behar da, bereziki internet konexioa. Bikoizketa egin behar da ikasleen kopuruagatik.
- ❖ Zikloen arteko koordinazioa.
- ❖ Lehenengo zikloan irakurketa eta idazketan jasotako laguntza baliagarria bezain beharrezkoa izan da. Lehenengo bi saio irakurketa-idazketa burutzeko errespetatzea.



❖ Biblioteca

Ha funcionado el servicio de préstamo de libros y algunas actividades puntuales con los alumn@s.

❖ Taller de expresión oral

La actividad ha sido enriquecedora para los alumnos, en cuanto a la organización de la misma ha sido adecuada

3.- Tratamiento a la diversidad

Vemos necesario la continuidad de un apoyo específico para una correcta atención a l@s niñ@s que se incorporen a lo largo del curso, en especial si no conocen el idioma.

En los grupos de 1º se ha realizado un desdoble para trabajar mejor la lectoescritura, y consideramos imprescindible su continuidad

4.- Actividades complementarias

- Conciertos de música (1 y 2)
- Festival de Navidad
- Carnavales
- Semana del euskera
- Actividades en la Catedral de S^o Maria (1º y 2º)
- Biblioteca Judizmendi visita guiada en 2º
- Ataria en 2º y 1º
- Excursión a Estibaliz (1º y 2º)
- Visita al baserri de Gopegui 2º

5- Propuestas:

- ❖ Hay que mejorar el funcionamiento del aula de informática, en especial la conexión a Internet. Hay que desdoblar las aulas debido al número de alumnos.
- ❖ Coordinación entre ciclos.
- ❖ Consideramos muy positivo y necesario el refuerzo-ayuda en la iniciación a la lecto-escritura en el primer ciclo.
- ❖ Respetar las dos primeras sesiones para trabajar la lecto-escritura

**2015 – 2016 IKASTURTEKO OROITZA
MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2015 – 2016**

ATALA	CAPÍTULO
ZIKLOAK: LEHEN HEZKUNTZAKO 2 ZIKLOA	CICLOS: 2 CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUZTIZKO BALORAZIOA ETA PROPOSAMENAK	VALORACIÓN GLOBAL Y PROPUESTAS
<p><u>1.- IKASTURTE HONETAKO ZIKLOEN ANTOLAKUNTZA ETA FUNTZIONAMENDUA</u></p> <p>Ikasturte honetan zehar egindako ziklo bilerak asko izan dira eta batez ere ostegunero burutu ditugu. Erabakiak aho batez hartu ditugu. Ikasturtean zehar garatutako gaiak ondorengoak izan dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekintza osagarri egokiak aztertu, aproposak direnak aukeratu, antolatu eta azkenik baloratu. • Ikasturte honetarako behar izan ditugun testu liburuak zehaztu eta banatu. • Gurasoekiko bilerak prestatu. • Ekintza batzuk prestatu, hala nola: Gabonetako jaialdia, Agate deuna, Inauteriak, Euskararen Astea, danborrada, ikasturte bukaerako jaia, eta abar. • Batzorde pedagogikoko bileretan jasotako informazioa jakinaraztea. • Liburutegiko liburu mailegua antolatu eta jarraipena egin. • Elkarbizitza Planaren atal batzuk aztertu. Ikasgelan sortutako arazoak konpontzeko estrategiak. • Tutoretza Plana, plastika tailerrak, ahozko tailerrak eta bikoizketa eta laguntzakoak ere antolatu eta jarraipena egin. • Idazmena eta irakurmen ulermena hobetzeko proiektua antolatu eta abian jarri. • Ikasturtean zehar sortu diren gai ezberdinak komentatu eta erabakiak hartu. <p><u>2.- PROIEKTU PEDAGOGIKOEN BALORAZIO OROKORRA:</u></p> <p><u>A.- Liburutegia.</u> Ikasturtean zehar liburu batzuk irakurri dira, irakurketa eta ulermen lana egiteko oinarritzat hartu direnak. Ikasleak, laugarren mailakoak batez ere, etxerako lanak egitera, liburuak trukatzera, idazlanak egitera, irakurtzera eta abarrera joan dira Liburutegira. Antton Kazabon idazlea ikasleek irakurritako liburuari buruz hitzaldia bat ematera etorri zitzaigun. Gure ikuspuntutik oso gauza ona izan da ikasleentzat.</p> <p><u>B.- Tik.- Eskola 2.0.-</u> Informatika gelan jarduera ezberdinak egin ditugu. Programa informatiko ezberdinak landu ditugu. Ikasleentzat ekintza interesgarria dela uste dugu.</p> <p><u>C.- Tutoretza.-</u></p>	<p><u>1.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CICLO DURANTE ESTE CURSO</u></p> <p>En este curso el número de reuniones de ciclo han sido muy numerosas y se han desarrollado principalmente los jueves de cada semana. Las decisiones han sido adoptadas por consenso. Estos han sido los temas desarrollados a lo largo del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, elegir y organizar las actividades complementarias más adecuadas. • Concretar y distribuir los libros de texto necesarios para el presente curso. • Preparar las reuniones de padres-madres. • Organizar diversas actividades desarrolladas a lo largo del curso: festival de Navidad, Santa Águeda, Carnavales, Semana del Euskera, tamborrada, fiesta de fin de curso... • Transmitir las informaciones recogidas en la Comisión Pedagógica. • Organizar y hacer un seguimiento del préstamo de libros de biblioteca. • Comentar apartados del Plan de Convivencia. Estrategias para la resolución de conflictos en el aula • Organización y seguimiento del plan de tutoría, de los talleres de plástica, los talleres de refuerzo del euskera, así como los apoyos y desdobles. • Organización y puesta en práctica del proyecto para la mejora de la expresión escrita así como de la comprensión lectora. • Comentar y tomar decisiones sobre diversos temas que han ido surgiendo a lo largo del curso. <p><u>2.- VALORACIÓN GENERAL DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS:</u></p> <p><u>A.- Biblioteca.</u> A lo largo del curso se han leído varios libros que han servido de base para el trabajo de lectura y comprensión. L@s alumn@s, principalmente los de cuarto curso, han asistido a la Biblioteca para realizar tareas, cambiar libros, realizar trabajos, leer... El escritor Antton Kazabon vino a dar una charla sobre el libro leído por los alumnos. Desde nuestro punto de vista ha sido un espacio muy positivo.</p> <p><u>B.-TIK. Eskola 2.0.</u> Hemos realizado algunas actividades en la sala de informática, con diversos programas informáticos. Actividad interesante para el alumnado.</p> <p><u>C.- Tutoría.</u> Los tutores han llevado a cabo esta labor con los</p>

Tutoreek atal hau Ikasturtean zehar astean behin landu dute ikasleekin. Ikastaldearekin zerikusia duten gaiak landu dira hala nola: ikasleen arteko liskarrak, beste ikasgaitan sortzen diren arazoak eta eskolan lantzen diren proiektuak.

E.- Formakuntza.-

Elkarbizitza planaren barruan "adimen emozionala eta hezkuntza sozio emozionala; gatazken konponketa".

Formakuntza planaren barruan Amezketako Zumadi herri eskolako Leire irakaslearen eskutik lan kooperatiboan murgildu gara.

Hobekuntza planaren barruan gure barruko ebaluazioa landu dugu ikasleen euskaraz komunikatzeko konpetentzia hobetzeko.

F.- Plastika tailerrak.-

Zortzi lan talde burutu dira ekintzako lau saiorekin. Ikasle guztiak 5 tailerretatik pasatu dira. Ikasgelaz aldatzeko puntualtasun apur bat bota dugu faltan. Ikasleei gustatu zaizkie. Ikastalde ezberdinetako ikasleak nahastea ondo iruditu zaigu.

G.- Laguntzak eta desdobleak.-

Ikasle batzuetako ikasteko zailtasunak ikusita aurtan ere ikasgelaz kanpoko laguntzak burutu dira beraien ikasketa prozesuak indartzeko asmoz. Ikasle hauetako ikasketa maila jarraitzea oso zaila izan da. Laugarren mailan, batzuetan, bikoizketak burutu dira.

H.- Eskolaz kanpoko ekintzak.-

Magialdia. Jaietako musika. "Harriak kontaktzen digu" lantegia. Dantza. Dantzatzen. "Bazen behin vitoria-gasteiz" lantegia. Ibilaldi olarizuko baratzeetan. Haizea eta perkusioa. Bibat museoa. Soinuaren ezaugarriak.

3. PROPOSAMENAK

- Kontsumorako tailerretan parte hartzea.
- Ekintza osagarrien barruan irteerak ez errepikatzeko lehenengo ziklokoekin hitz-egitea ondo egongo litzateke
- Euskararen astea eta euskararen eguna batzea ondo deritzogu.
- Inauterietako antolakuntzan aldaketak sartzearen beharra ikusten dugu baina ez dakigu ez zeintzuk, ez nola.

alumnos a razón de una sesión por semana. Se han trabajado temas relacionados con el funcionamiento de la clase tales como resolución de conflictos entre el alumnado, conflictos que surgen en otras asignaturas así como los distintos proyectos en los que el centro está implicado.

E.- Formación.

Dentro del plan de convivencia, "Inteligencia emocional y educación-socioemocional; resolución de conflictos"

Dentro del plan de formación nos hemos introducido en el trabajo cooperativo de la mano de Leire, maestra de la escuela Zumadi de Amezketza Dentro del plan de mejora hemos trabajado la evaluación interna para mejorar la competencia de comunicación en euskera de los alumnos.

F.- Talleres de plástica.

8 grupos de trabajo con 4 sesiones por actividad. Todos los alumnos han pasado por 5 talleres. Ha faltado algo de puntualidad en los cambios de sesiones. A los alumnos les han gustado. Positivo el mezclar alumnos de distintos grupos.

G.- Apoyos y desdobles.

Dadas las dificultades de algunos alumnos, este año también se han llevado a cabo estos apoyos fuera del aula al objeto de reforzar sus procesos de aprendizaje. Desdobles en cuarto curso.

H.- Actividades realizadas fuera del centro escolar.

Magialdia. Jaietako musika. "Harriak kontaktzen digu" lantegia. Dantza. Dantzatzen. "Bazen behin vitoria-gasteiz" lantegia. Ibilaldi olarizuko baratzeetan. Haizea eta perkusioa. Bibat museoa. Soinuaren ezaugarriak.

3. PROPUESTAS:

- Tomar parte en los talleres de consumo
- Hablar con los del primer ciclo para no repetir salidas (dentro de las actividades complementarias).
- Vemos conveniente unir la semana del euskera con el día del euskera.
- Vemos la necesidad de cambios dentro de la organización de los carnavales... pero no nos ponemos de acuerdo con las posibles soluciones.

**2015 – 2016 IKASTURTEKO TXOSTENA
MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2015 – 2016**

ATALA	CAPÍTULO
HEZIKETA BEREZIA	EDUCACIÓN ESPECIAL
GUZTIZKO BALORAZIOA	VALORACIÓN GLOBAL
<p><u>LAGUNTZA-ZERBITZUA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Laguntza bereziren bat behar zuten H.P.B.ko ikasle guztiak jaso egin dute. Laguntza-zerbitzuak ikasturtean zehar atera diren behar guztiei erantzuna eman die, aholkuak, programazio eta jarraipen zehatzak zuzenduz eta garatuz. Eskatutako balorazioak egin dira. Laguntza-zerbitzuak, kursoan zehar, kanpoko zerbitzuekin agertutako beharrak eta beharrezkoak izan diren bilerak burutu dira: Udaletxeko Laguntza Psikopedagogiako, Zonaldeko Gizarte Zerbitzuak, U.P.I. etc. Hezkuntza laguntzako espezialistak, zuzendaria, aholkularia eta Berritzeguneko aholkulariaren arteko bilera kursoaren bukaeran burutu da. Datorren ikasturteari begira bi ikasle ateratzen dira ikastetxetik eta sei kasu berri izango ditugu. Beste aldetik, datorren ikasturtean, Laguntza Zerbitzuak, bi P.T. eta erdi izango ditu. Eta hiru hezkuntza laguntzako espezialistak eman dizkigute : Lehen Hezkuntza eta Gela Egonkorreko. Egokitzapen bereziak behar dituzten ikasleei C.E.I.ak egingo zaizkie. Berritzeguneko aholkulariek emandako diagnostiko eta orientabideen arabera atentzio berriak emango dira. H.P.B.ko ikasleren bat duten tutoreek, hezkuntza laguntzako espezialistak eta laguntza-zerbitzukoek, astean ordu bat izateko beharra ikusten da, honako hau bete ahal izateko: C.E.I.ak egin, jarraipenak eta ebaluazioak. Zuzendaritzakoekin izandako koordinazioa era positibo batean baloratzen da. Ikaskuntzan prozesuan agertzen diren zailtasun arruntei erantzuna emateko Errefortzu Planak aurrera eramatea beharrezkoa ikusten dugu. <p><u>C.R.I.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bi ikaslek laguntza jaso dute. <p><u>HEZKUNTZA LAGUNTZAKO ESPEZIALISTAK</u> Banaketa hurrengoa izan da:</p> <ul style="list-style-type: none"> Haur Hezkuntzan : 0 Lehen Hezkuntzan :3 Gela Egonkorrean : 1 Jangela: 2 hezkuntza laguntzako espezialista. Beste profesionalekin koordinazioa noiz behinkakoa izan da eta beti ere H.P.Bko ikasleen lehentasuna bermatuz; egun bakar 	<p><u>SERVICIO DE APOYO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se han atendido todos los alumnos de N.E.E. que necesitaban algún tipo de ayuda específica. El Servicio de Apoyo ha dado respuesta a las demandas surgidas a lo largo del curso, orientando y elaborando los programas y seguimientos precisos. Se han realizado las valoraciones psicopedagógicas solicitadas. El Servicio ha orientado las necesidades aparecidas a lo largo del curso y ha realizado reuniones de coordinación con los diferentes Servicios de Apoyo externos al centro: Servicios Sociales de Zona, U.P.I.etc. Se ha realizado una reunión con los especialistas de apoyo educativo, la dirección, consultora y los responsables del Berritzegune al término del curso. Para el próximo curso dos alumnos salen del centro y tendremos seis nuevas atenciones. Habrán dos PTEs y media. En cuanto a los especialistas de apoyo educativo para el próximo curso han sido concedidas tres para Primaria y Aula Estable. Se realizarán las A.C.I.s de los alumnos que precisen una adaptación significativa del currículo. Las atenciones se llevarán a cabo según diagnóstico y orientaciones de la Asesoría del Berritzegune. Se ve la necesidad de que los tutores, especialistas de apoyo educativo y el servicio de apoyo que tengan que atender alumnos de N.E.E. coincidan una sesión en el horario para la coordinación, seguimiento y evaluación de los mismos. Se valora de forma positiva la coordinación entre el equipo Directivo y el Servicio de Apoyo en aquellos temas que nos conciernen. Se ven necesarios los Planes de Refuerzo educativo para hacer frente a los problemas de aprendizaje que aparecen en el resto del alumnado. <p><u>C.R.I.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Han sido atendidos dos alumnos. <p><u>ESPECIALISTAS DE APOYO EDUCATIVO:</u> Distribución de las especialistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación Infantil : 0 Educación Primaria : 3 Aula Estable: 1 Comedor: 2 especialistas de apoyo educativo La coordinación con los demás profesionales se ha realizado de forma esporádica durante este curso siempre que ha sido compatible con la atención del alumnado de N.E.E. en el comedor asistiendo una sola vez al claustro.

batean klaustroko batzarrean parte hartu ahal izan dugu.

LOGOPEDIA

1) Ikasturte honetan, logopedak ibiltaria izaten jarraitu du. Ibilbidea: Lopez de Mendebaldea- Unamuno.

- Lehen Hezkuntzako ikasle batek eta gela egonkorreko 3 ikaslek logopedia izan dute.
- Koordinazio egokia egon da aholkulariarekin eta umeein lan egin duten profesional guztiekin. Hainbat kasutan aholkulariarekin ere ebaluazioa eta jarraipena emateko asmoarekin.

2) Logopedia. Ibiltaria.

- Arreta Zuzena: Haur eskolako ikasle 1-ek eta Lehen Hezkuntzako 9-k logopedia izan dute
- 2 ikaslek asteen 3 saio izan dituzte, 7 ikaslek 2 saio eta 2 ikaslek saio 1. Ikasle bati alta eman zaio.
- Hauetako 2 kasutan, EKI etan, euskera arloak gauzatu dira
- Logopedia Zerrendetatik 2 ikaslek saio bana gehiago izango dute datorren ikasturtean.
- Haur Eskolako 2 ikasle zein Lehen Hezkuntzako beste 3 baloratuak izan dira.
- E.O.P. barruan, 4-k zeharkako arreta jaso dute eta beste batek arreta zuzena, Datorren ikasturtean beste saio gehituko zaio.
- Hasierako balorapenak burututa, eskuhartzeak martxan jarri dira, proposatutako helburuak bete izanik.
- Ikasturte bukaeran tutore zein gurasoekin bilerak gauzatu dira, eskuhartzearen balorapena eskeintzeko asmoz.

FISIOTERAPIA

- Ez jardunaldi osoan.
- Gela egonkorreko hiru ikaslek eta lehen hezkuntzan integratutako ikasle batek fisioterapia saioak izan dituzte. Datorren kurtsora begira, ikasle eta saio kopurua mantentzen dira.
- Integratuen eta gela egonkorreko ikasleen irakasleekin koordinazio bilerak egin dira. Gela egonkorreko ikasleen PTI- balorazioetan parte hartu da.
- Ikasleei errebisioak egiten dizkien medikua etorri da, beharren arabera.

LOGOPEDIA

1) Este curso la plaza de logopedia sigue siendo itinerante. Itinerario: Lopez de Guereñu- Mendebaldea-Unamuno.

- Se han atendido 1 alumno de Educación Primaria y 3 del Aula Estable.
- Ha habido coordinación sistemática con la consultora y los profesionales que atienden a los niños y puntualmente con la asesora con el fin de valorar, hacer un seguimiento y evaluar la atención que reciben.

2) Logopedia. Itinerante.

- Atención Directa: Han recibido logopedia 1 alumno de Educación Infantil y 9 de Primaria.
- 2 alumnos reciben tres sesiones semanales, 7 alumnos dos sesiones y 2 alumnos una sesión. Se le da el alta a un alumno.
- En 2 de estos casos, se ha elaborado el área de euskera de sus ACIs.
- De la lista de logopedia 2 alumnos tendrán una sesión más durante el próximo curso.
- Han sido valorados 2 alumnos de Educación Infantil y 3 de Primaria.
- Dentro del P.I.G. han recibido ayuda logopédica indirecta 4 alumnos y un atención directa a lo largo del curso, aumentándole una sesión más para el curso que viene.
- Realizadas las valoraciones iniciales, se han trabajado los objetivos planteados a principio de curso.
- Al final de curso se han realizado reuniones con tutores y padres para informar sobre la valoración final.

FISIOTERAPIA

- A tiempo parcial en este centro.
- Se han atendido tres alumnos de aula estable y un alumno de integración (de primaria). De cara al curso que viene, se mantiene el número de alumnos y sesiones.
- Se mantienen las sesiones de coordinación con el profesorado del alumno integrado y de los de aula estable. Se participa en la valoración de los PTIs de los alumnos de aula estable.
- El médico que hace las revisiones de los alumnos acude dependiendo de las necesidades.

GELA EGONKORRA	AULA ESTABLE
GUZTIZKO BALORAZIOA	VALORACIÓN GLOBAL
<p>INTEGRAZIOA: Kurtso hasieran hiru ikasleak HHko patioan aritu dira. Gero ikastutea aurrera joan ahala LHko patioa pasatu dira. Gainontzeko ikasleekin harremanak estuagoak izan dira eta helburuak lortu dira. Bi ikaslek 5 urteko gela banatan integratuta egon dira, eta hirugarrena 4 urteko gelan. Beste ekintzetan integrazioa:</p>	<p>INTEGRACIÓN Al principio de curso asistían al recreo de EI, a partir de abril los recreos han sido en EP. Ha habido una implicación por parte de todo el profesorado de educación especial. Han interactuado con el resto de alumnos y se han conseguido los objetivos. Dos alumnos han asistido a clase de 5 años, y el tercero al aula de 4 años.</p>

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Inauteriak: G.E.ko Ikasle batekin lehenn zikloko desfilean parte hartu dugu.

Olentzero: Bigarren mailakoekin Olentzerori harrera egin diogu.

Gabonak: Ikasle bakoitza bere HHko gelako ikasleekin batera, jantokiko oholtza abestiak abestu dituzte.

Euskararen astea: Abestiak entzun eta horma-irudi bat egin dugu. Blogean eskegi dugu.

Filmeak: HHkin Florida zinemetara bitan joan gara.

Kurtsoan zehar eskolako 1go ziklokoekin, 3. mailakoekin eta 4. mailakoekin harreman estuak izan ditugu. Guk egindako lanen aurkezpenetara

(udazkena, negua, arropa, gorputz atalak, koloreak, udaberria eta hauei lotutako abestiak) eta jolastera gonbidatu ditugu. Beriek ere

gonbipadenak luzatu dizkigute eta haien ekintzetan parte hartu dugu.

Kurtso bukaeran alde zaharrera eta eskola ondoko jolas parke batera txangoak egin ditugu.

Zailtasunak izan ditugu guztion artean koordinatzeko. Profesional ezberdinen ordutegiak oso zaila egiten dute koordinazioa burutzea.

PROPOSAMENAK:

Eskolako beste gelako ikasleekin harremanak mantentzea proposatzen dugu.

Gorbeialdera joaten jarraitu nahi dugu.

Irakaslegoaren eta espezialisten (EAE, logo, fisio, CRI...) arteko koordinazioa, posible den heinean, ahalbidetzea nahi dugu.

Integración en actividades generales del centro:

Carnaval: Un alumno ha participado en el desfile con el grupo de primer ciclo de primaria.

Olentzero: Con todos los alumnos de 2º curso, recibimiento a Olentzero.

Festival de Navidad: Cada alumno con su grupo correspondiente de infantil, interpretaron una canción en la tarima del comedor.

Semana del euskera: Hemos trabajado canciones relacionadas con el tema y un mural que hemos subido al blog.

Películas: Hemos acudido dos veces a los cines Florida.

El resto de objetivos, se han cumplido satisfactoriamente, según lo previsto en el Plan de Centro.

Durante el curso escolar nos hemos relacionado con los alumnos del 1º ciclo, 3º curso y 4º curso. Les hemos invitado a nuestras presentaciones del trabajo realizado,

(proyectos: otoño, invierno, ropa, cuerpo humano, los colores, primavera y canciones relacionadas) y a jugar.

Ellos también nos han invitado a sus clases.

A final de curso hemos realizado dos salidas, una al casco viejo y la otra a un parque cercano de la escuela.

Hemos tenido dificultades para poder coordinar todo el equipo, debido a los distintos horarios de las profesionales.

PROPUESTAS:

Continuar las interrelaciones con los alumnos del centro.

Continuar con la asistencia al centro Gorbeialde.

Mejorar la coordinación del equipo docente (EAE, logo, fisio, CRI...).



**2015 – 2016 IKASTURTEKO TXOSTENA
MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2015 – 2016**

ATALA	CAPÍTULO
HIZKUNTZA INDARTZEKO PROIEKTUA	PROYECTO DE REFUERZO LINGÜÍSTICO
GUZTIZKO BALORAZIOA ETA PROPOSAMENAK	VALORACIÓN GLOBAL Y PROPUESTAS
<p>Hizkuntza Indartzeko irakaslearen lana honako hau da: beste Hezkuntza- Sistemetatik Euskadi Erkidegora datozen ikasle guztiei beharrezkoak diren baliabide guztiak beren esku jartzea integrazio soziala lor dezaten eta eskolako hizkuntzak ikas ditzaten eta dagokien curriculumera sarbidea errazten ahalbidetzea.</p> <p>Lehen Hizkuntzan 12 ikasle izan dira laguntza jaso dutenak. Horietatik 6 ikasle, aurten etorri dira eta 3, lehengo ikasturte amaieran. Orokorrean, ikasleen aurrerapena nabarmena izan da, eta hilabete batzuen buruan euskaraz era funtzional batean mintzatzeko gaitasuna eta ulermen maila sakonagoa lortu dute.</p> <p>Ikasle hauen jatorria askotarikoa da : Kolonbia (1), Espainia (1), Nigeria(1), Pakistan (1), Italia (1), Maroko (3) , Sahara (2), Txina (1) eta Paraguay (1).</p> <p>Ikasturte hasieran, irakasle bat zegoen jardunaldi erdian euskara indartzeko lanetan. Apirilean, ikasle berriek sortutako beharrei erantzuteko, beste irakasle bat batu zen jardunaldi erdian ere. Honek, taldeak kurtsoka banatzeko aukera eskaini zigun baita arlo akademiko desberdinak lantzeko aukera (euskara, ingurune).</p> <p>Gehiengoak datorren ikasturtean zehar laguntza jasotzen jarraitu beharko du ikas prozesua arrakastaz burutzeko eta hizkuntza gaitasuna lortu arte. Kontuan hartu behar da ikasle etorkin hauek eredu euskaldunetan (B eta D) matrikulatuta daudela eta haietako askok bai euskara bai gaztelera ikasi egin behar dutela.</p> <p>Kasu guztietan ikasleen Euskararekiko jarrera egokia eta begirunezkoa izan da, normalean.</p> <p>Ikasle bakoitzari esku hartzeko Norbanako Proiektua diseinatu egin zaio non ikaslearen datuak, historiala, hasierako balorapena, indartze neurrien helburuak, edukiak eta ebaluazio irizpideak jasotzen baita. Norbanako proiektuari ezker, ikasle etorkin bakoitzaren jarraipena eta garapenaren baloraketa errazagoa eta antolatuagoa izan da.</p> <p>Kurtso hasieran ezarritako programazioa aurrera eramán izan da eta era askotako materialak prestatu dira bertan agertzen diren helburuak errazago eskuratzeko.</p>	<p>La labor del Profesor de Refuerzo Lingüístico es dotar al alumnado que procede de otros Sistemas Educativos diferentes al nuestro y que se incorpora tardíamente al centro de recursos suficientes para lograr una buena integración en el entorno y alcanzar un nivel de euskara suficiente para facilitarles la comprensión de las diferentes materias y garantizar su mayor éxito escolar.</p> <p>En Educación Primaria se han atendido a 12 alumn@s de los cuales 6 se han incorporado este año y 3 a finales del año pasado. En general el progreso de tod@s est@s alumn@s ha sido bueno y tras estos meses han conseguido un nivel de comprensión más elevado, así como una mayor capacidad para expresarse oralmente y de forma funcional en euskara.</p> <p>La procedencia de estos <u>niñ@s</u> es diversa : Colombia (1), Marruecos (3), Sahara (2), Nigeria (1); España (1), Pakistán (1), Italia (1), China (1) y Paraguay (1).</p> <p>Al principio de curso había una profesora a media jornada para reforzar el euskara. En abril, para responder a las necesidades de los nuevos alumn@s, se incorporó otra persona a media jornada. Esto nos dió opción de clasificar los grupos por cursos pudiendo trabajar así diferentes áreas académicas (euskara, ingurune).</p> <p>La mayoría deberá continuar recibiendo refuerzo el próximo curso, hasta lograr la capacitación idiomática que les permita culminar con éxito su proceso de enseñanza. Tenemos que recordar que tod@s est@s alumn@s se hayan matriculados en modelos euskaldunes (B-D) y que muchos de ellos necesitan aprender simultáneamente las dos lenguas oficiales (euskara y castellano).</p> <p>Debemos resaltar que en todos los casos la actitud de est@s alumn@s hacia el euskara ha sido positiva.</p> <p>A cada alumn@s se le ha diseñado un programa de intervención, en el que además de sus datos personales, familiares, etcétera, se realiza una valoración inicial y se proponen las medidas de intervención: objetivos, contenidos, criterios de evaluación, ... El diseño del programa de intervención facilita el seguimiento y la valoración del proceso de cada alumn@.</p> <p>Se ha llevado a cabo la programación establecida a principio de curso y se han elaborado materiales para</p>

Kasu guztietan ikasleak Hizkuntza Indartzeko gelara atera dira laguntza jasotzeko. Antolaketa mota hau egokia suertatu da baliabideei etekin handiagoa ateratzen baitzaie. Ikasle gehienek egunero astean lau edo bost saio jaso dituzte.

Tutoreekin izandako harremana oso gertukoa izan da eta guztiak baikor azaldu dira ikasle hauen garapena baloratzean.

Aipatzekoa da ikasle guztiak eskolako girora eta jardueratara arazo handirik gabe egokitu direla.

Kasu gehienetan ikasleak erregularitasun osoz hizkuntza indartzeko saioetara etorri dira.

Lana talde txikietan egin dugunez, ikasle eta irakaslearen arteko harremana oso estua eta hurbila izan da.

Hurrengo kurtsoari begira beharrezkoa deritzogu aurten jaso duten laguntzarekin jarraitzea ikasleen eskolaratzea ahalik eta arrakastatsuen izateko.

facilitar la adquisición de los objetivos que aparecen en la misma.

Todas las intervenciones se han realizado en el aula de refuerzo lingüístico, ya que creemos que esta es la forma más adecuada de realizarlas, pues se obtiene más provecho a los recursos de que disponemos. La mayoría del alumnado ha recibido de 4 a 5 sesiones de refuerzo semanales

La relación con l@s tutores ha sido muy cercana y tod@s se han mostrado satisfech@s con el progreso de sus alumn@s.

Tod@s l@s alumn@s se han adaptado bien al ambiente escolar y a sus actividades, sin especiales problemas.

Tod@s han asistido con regularidad a las sesiones de refuerzo.

Al haber realizado las sesiones en grupo pequeño, la relación entre profesor-alumn@s ha sido estrecha y cercana.

De cara al curso que viene vemos necesario la continuación del refuerzo para los alumnos que este año la han recibido para seguir ayudándoles de manera que su escolaridad sea lo más exitosa posible.

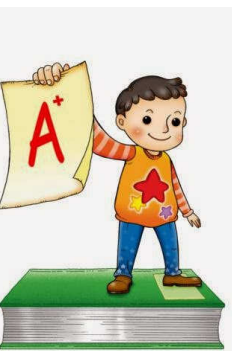


JUNIO 2016 SITUACIÓN ALUMNADO QUE HA FINALIZADO CICLO 2016KO EKAINA ZIKLOA BUKATU DUEN IKASLERIAREN EGOERA			
ZIKLOA - CICLO	IKASLE KOPURUA Nº <u>ALUMN@S</u>	GAINDITU PROMOCIONAN	EZ GAINDITU NO PROMOCIONAN
1º ZIKLO-CICLO	47	45 35: DG/TS 7: 1 HB/NM 2: 2 HB/NM 1: 4 HB/NM	2
2º ZIKLO-CICLO	48	45 35: DG/TS 3: 1 HB/NM 5: 1 HB/NM 2: 3 HB/NM	3
3º ZIKLO-CICLO	43	43 35 A.E./P.A. 3: 1 HB/NM 3: 2 HB/NM 2: 3 HB/NM	0
GUZTIRA-TOTAL	138	133 105 A.E./P.A.	5

1. zikloa 47	Bikain	Oso ondo	Ondo	Nahiko	Gutxi
Ingurunea	5	16	22	4	0
Arte Hezkunt.	1	22	21	3	0
Gorputz Hez.	4	23	15	5	0
Gaztelera	9	21	10	3	4
Euskara	4	14	10	7	12
Ingelera	3	12	21	9	2
Matematika	9	13	18	5	2

2. zikloa 48	Bikain	Oso ondo	Ondo	Nahiko	Gutxi
Ingurunea	10	18	7	8	5
Arte Hezkunt.	8	20	10	10	0
Gorputz Hez.	1	25	22	0	0
Gaztelera	3	18	15	8	4
Euskara	2	13	13	10	10
Ingelera	9	7	15	11	6
Matematika	12	11	13	6	6

3. zikloa 43	Bikain	Oso ondo	Ondo	Nahiko	Gutxi
Ingurunea	7	10	21	3	2
Arte Hezkunt.	2	22	15	3	0
Gorputz Hez.	12	26	4	1	0
Gaztelera	7	17	17	2	0
Euskara	4	18	13	5	3
Ingelera	8	17	8	6	4
Matematika	5	14	13	5	6



**CURSO ESCOLAR 2015-2016 / JUNIO 2016KO EKAINA
LEHENENGO HEZKUNTZA BUKATU DUTEN IKASLEEN AUKERA AKADEMIKIA
DESTINO DEL ALUMNADO QUE HA FINALIZADO EDUCACIÓN PRIMARIA**

EREDUA MODELO	Egibide	Los Herrán	Armentia Ikastola	Presentación
A				
B	3			1
D		38 (17+21)	1	
GUZTIRA	3	38	1	1

2015 – 2016 IKASTURTEKO TXOSTENA
MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2015 – 2016

• ATALA	• CAPÍTULO
JANTOKIA	COMEDOR
GUZTIZKO BALORAZIOA ETA PROPOSAMENAK	VALORACIÓN GLOBAL Y PROPUESTAS
<p>Jantokiak 2015-2016ko ikasturtean 250 ikasle izan ditu izena emanda eta egunero, batz besteko gutxi gorabehera 220 mahaikide jateko egon dira.</p> <p>Jantokiak bere funtzionamendurako aurreko urteetako dinamikarekin jarraitu du. Horretarako 12 monitorea, 2 ofiticeko-pertsonak eta jangelako arduradun batek lan egin dute. Monitoreek hainbat urte daramatzate jangela honetan eta ikasleek ondo ezagutzen dituzte. Horrek guztion artean giro ona sortzeko balio du.</p> <p>Pasa den urteko ordutegiak mantendu dira eta jateko 2 txanda egin ditugu, kanpoko ekintzak eta liburutegiko ekintzak kontuan hartuz. Lehenengo txanda 12ak eta laurdenetan hasi da eta 2.a ordu bat eta erdietan. Txandak egokiak izan dira eta positibotzat jotzen da era honetan egitea.</p> <p>Ikasturte honetan jantokiko zerbitzua aurreikusitakoarekin bat etorri da. Jantokia 174 egun zabalik egon da iraileko eta ekaineko jardunaldi bakarreko egunak barne. Irailaren 14an hasi eta ekainaren 22an bukatu zen.</p> <p>Bi eta hiru urteko ikasleen lo kuluxkaren ohiturari eutsi diogu eta emaitzak gero eta hobeak izan direla esan behar dugu. Hiru urteko ikasle askok atsedena hartzea lortu dugu.</p> <p>Jantokian zarata gutxiago egotearan aldeko kanpainarekin jarraitzen dugu. Kartoi meheko esku erraldoiak erabili dira zarata maila jaisteko. Eskua altxatzen denean ikasleak isiltzen dira eta zarata gutxiago egin dezatela ohartarazi eta informazioak emateko erabiltzen da. Hurrengo urtean zarataren gaia berriro tratatu beharko dugu.</p> <p>Kurtso honetan eta Hezkuntza Sailaren erabakiaren ondorioz janaria ekartzen zuen enpresa aldatu da. Lehen MAGUI izena zuen eta otsailetik aurrera TAMAR da. Enpresa honek langile guztiak bereganatu zituen (ofiticeko langileak eta begiraleak) baina aparteko antolakuntza eta tramiteak egin behar izan genituen. Honez gain, aste bat edo biren zehar, kexa batzuk adierazi behar izan genituen. Akats hauek berehala konpondu ziren eta gaur egungo zerbitzua egokia dela esan dezakegu eta janariaren kalitatea aurrekoaren antzekoa dela.</p> <p>Aurten beste aldaketa bat egon da: jantokiaren kontrol orokorra (ikasleen bertaratzeko, ordaintzetak, menuak eskatzea, begirale eta ofiticeko langileen kontrola...) aplikazio informatikoaren bidez egin behar da. Hezkuntza Sailak aplikazioaren erabilera gainbegiratzen du. Helburua ikastetxe guztien arauak berdinak izatea da. Honen ondorioz gurasoek arauak ondo ezagutzea ezinbestekoa da eta horretarako kurtso hasierako zirkularrean jasoko dituzte arauak.</p> <p>Eskola Lagun programarekin jarraitzen dugu eta ikasleen heziketarako baita jantokiko funtzionamendurako onuragarri ikusten dugu. Ikasleek parte hartu dute interes handia jarritz eta erantzukizunak hartuz.</p>	<p>El comedor en el presente curso 2015-2016 ha tenido 250 comensales inscritos con una media de asistencia de 220 diariamente.</p> <p>El comedor en su funcionamiento ha continuado con la dinámica de años anteriores. La labor ha sido realizada por 12 monitores, 2 personas de office y una encargada de comedor. Los monitores llevan varios años en el comedor y conocen a los alumnos/as de años anteriores y es de agradecer para favorecer el buen ambiente entre todos.</p> <p>Se han mantenido los horarios del comedor y se han realizado 2 turnos de comida teniendo en cuenta las actividades extraescolares y el servicio de biblioteca: el primer turno es a las 12:15 y en el segundo empiezan a comer las 13.30. Los turnos se han sido adecuando a las necesidades de los alumnos y al nivel de ruido existente. Se valora positivamente esta manera de organización.</p> <p>Durante el presente curso se ha mantenido regularmente el servicio de comedor. El cómputo de días ha sido de 174, contando los días de jornada única del mes de septiembre y junio. Comenzó el día 14 de septiembre y terminó el 22 de junio.</p> <p>Se ha seguido con la implantación de la siesta para los niños/as de 2 y 3 años y que valoramos como muy positiva y con un resultado satisfactorio.</p> <p>Se sigue con la tarea de concienciación de los alumnos/as con respecto al ambiente de ruido en el comedor. Se han utilizado unas manos gigantes de cartulina para bajar el nivel de ruido cuando éste era elevado. Cuando se levanta la mano los alumnos reaccionan y se callan, lo que permite advertirles que bajen el tono de la conversación y también se utiliza para darles información. El año que viene se seguirá trabajando este tema.</p> <p>En este curso y debido a una decisión de la Delegación de Educación se ha cambiado la empresa que suministraba la comida. Antes era MAGUI y a partir del mes de febrero cambió a TAMAR. La empresa asumió todos los trabajadores (personal de office y monitores) y supuso un trabajo extra de papeleo y organización. A parte de esto, hubo un periodo de una semana o quince días en los que tuvimos que expresar algunas quejas que rápidamente quedaron subsanadas. Actualmente el servicio es el adecuado y la calidad de la comida similar al anterior.</p> <p>Otro punto que ha cambiado este año es el control total del comedor (asistencia de los alumnos, pagos, menús, monitores, personal de office...) a través de una aplicación informática que supervisa la Delegación de Educación cuyo objetivo es unificar las normas de todos los comedores escolares. A raíz de esto vemos necesario que los padres conozcan bien dichas normas. Con este fin se les dará información de ellas con la circular de principio de curso.</p> <p>Seguimos con el programa de Eskola Lagun que lo vemos muy beneficioso para la educación de los alumnos y de su implicación en el buen funcionamiento del comedor.</p>



**2011 – 2012 IKASTURTEKO OROITZA
MEMORIA DEL CURSO ESCOLAR 2010 – 2011**

ATALA	CAPÍTULO
ZUZENDARITZA TALDEA	ZUZENDARITZA TALDEA
GUZTIZKO BALORAZIOA	VALORACIÓN GLOBAL
<p>HELBURU OROKORRAK ETA JARDUEREN PLANIFIKAZIOA</p> <p>Helburuak aurreikusita zeuden bezala bete egin dira, baita zehaztutako jarduerak ere.</p> <ol style="list-style-type: none"> Indarrean daukagun 2014-2016 hobekuntza plana modu sistematikoan aurrera eraman eta hurrengo ikasturterako berria egin. Atzerapen txiki batekin, baina diseinaturik zegoen bezala eraman da aurrera baita berria egin ere. Indartze neurri berriak 2019ko irailetik aurrera aplikatuko ditugu. Elkarbizitza eta adimen emozionala lantzeko programa diseinatzen eta haur eta lehen hezkuntzako gela guztietan aplikatzen jarraitu Bere osotasunean bete egin da. Irakasleriak GEUZEN prestakuntza saioak jaso ditu: 8 ordu 4 saiotan <p>ESKOLA KONTSEILUA - GURASOAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ohiko bilerak egin dira eta gai batzuetaz batzorde egonkorrarekin funtzionatu izan dugu. Adibidez, OGGk matrikulazioei begira ematen dituen 2 puntuen irizpideen aldaketak. ❖ Aurten honako gaiak azpimarra daitezke: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiko frogen emaitzak Eskola Kontseiluan aurkeztu eta aztertu dira. - Lomce inguruan informazioak eta ekintzen berri. <p>MATRIKULAZIOA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Matrikulazioaren prozedura barruan, aurten Eskola Kontseiluak ematen dituen 2 puntuen banaketa era honetan egin da: 2 puntu, hiru urte edo gehiago zonaldean jarraian bizitzeagatik edo ikaslearen bi gurasoek lan egiteagatik eta 2012-13 ikasturteko eszedenteak suertatu zirenei eman. Puntu 1, harreman familiarrak edo ohiko ikasleak eskolan. Edozein kasutan, gehienez 2 puntu. ❖ DBHko matrikulazioetan eta gure ibilbidearen zentroari begira (Los Herran D eredua) gure zentroko ikasleen matrikulazioa asko hazi dela azpimarratu behar da. ❖ 2 urtekoen gelak ere bete dira (36 guztira). Altak ere eman dira, martxan ditugun kursoetarako. <p>LOMCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> mailako frogei plantoa egin zitzaizen familien aldetik. <p>INSTALAZIOEN ERABILPENA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eskolak dituen patioak eta polikiroldegia erabiliak izan dira beste urteetan antzera. Gehienetan kirol jarduerak egiten dira baina beste batzutan kulturalak (inauteriak, 	<p>OBJETIVOS GENERALES Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</p> <p>En general, los dos objetivos se han cumplido de acuerdo a lo previsto, realizándose las actividades previstas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Implementar el plan de mejora actual y elaborar el siguiente para el período 2016-2017. Aunque con un pequeño retraso, se ha trabajado conforme a lo previsto. Las nuevas medidas de refuerzo se implementarán a partir de septiembre del 2016 Continuar diseñando la programación de actividades para llevar adelante con todos los grupos clase de Educación Infantil y Primaria, centrada en aspectos relacionados con la convivencia y la inteligencia emocional. en todos los niveles y cursos. Se ha desarrollado en su integridad. El profesorado en su totalidad, aparte, ha realizado con GEUZ formación específica sobre inteligencia emocional: 8 horas en 4 sesiones. <p>CONSEJO ESCOLAR – PADRES-MADRES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se han realizado reuniones periódicas para tratar los diferentes temas y en ocasiones se ha trabajado de forma operativa con la Comisión Permanente, como por ejemplo, la variación de los criterios que usa el centro para otorgar los 2 puntos del OMR en matriculaciones. ❖ Algunos temas remarcables durante el curso : <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y estudio los resultados de las Pruebas Diagnóstico. - Se han dado informaciones sobre la Lomce. <p>MATRICULACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con respecto a las matriculaciones el OMR han variado ciertos criterios dentro de los 2 puntos que otorga: 2 puntos a las familias que residen 3 o mas años en la zona de influencia, a aquellas familias que trabajen ambos conyugues y a los excedentes del curso 2012-13. 1 a las familias con relación de parentesco en el centro o antiguos alumnos. La puntuación en cualquier caso no superará los 2 puntos ❖ En las matriculaciones de DBH y con respecto a nuestro centro de itinerario (Los Herran D eredua) se ha notado un aumento muy significativo del alumnado de nuestro centro. ❖ Las aulas de 2 años han estado completas (36 <u>alumn@s</u>). Se han producido diferentes altas a otros cursos en marcha. <p>LOMCE :</p> <p>Se realizó un planto por parte de las familias frente a la realización de la pruebas de 3 nivel. Nuestro centro fué elegido para realizar dicha prueba.</p>

txaranga...).

IRAKASLE – KLAUSTROA

- ❖ Bere ohiko lanak egoki eraman dira aurrera.

ZAINITZA ZERBITZUA

- ❖ Zerbitzu honek funtzionatu du kurtso osoaren zehar, nahiz eta aurreko prebisiok onak ez izan. Diru –defizita txikia izan da.(190 €). Hurrengo urterako jarraitzeko asmoarekin gaude eta seguruenik ditu-kuotak handituko dira.

IDAZKARITZA ETA ADMINISTRAZIOA

- ❖ Ikasturte hasieran egin zen administrazio-ekintzen plangintzaren aurreikusitakoa bete da era orokor batean. Dena dela eguneroko lanak eskatu duen zenbait ekintza burutu dira ere, nahiz eta hasieran aurreikusita ez egon.
- ❖ Proiektuak aurrera eramateko jaso den laguntza ekonomikoa orokorrean egokia izan da ikasturte honetan, hori dela eta, ikastetxeke ohiko diruak ez du osatu behar izan aipaturako diru laguntza.
- ❖ 2 proiektore interaktibo erosi dira 2.mailarako eta beste bat lehen hezkuntzako ingeles gelarako, eta behar dituzten arbel txuriak ere jarri dira.
- ❖ 7 disko gogor externoak erosi dira (kurtso guztiak osatzeko).
- ❖ Txapak egiteko makina bat erosi da
- ❖ Bi musika aparagailu ere hartu dira.
- ❖ Zentrarako tablet bat erosi da.

Hurrengo ikasturteari begira:

- ❖ Haur Hezkuntzan internet eta sare informatikoa.
- ❖ H.Hezkuntzako gela batean etxe txorako etxea erosiko da.
- ❖ Bi ordenagailu jarriko dira, bat gela egonkorrean eta bestea 1.mailako gela batean.
- ❖ Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzerako argazki makina digitala erosiko da, eta eskolarako beste bat hobea.

PRESTAKUNTZA ETA GARAPEN PROFESIONALA

Urteko Planean agertzen zen bezala, hiru prestakuntza ekintza burutu ditugu ikasturtean zehar ikastetxean bertan, dedikazio ordutegiaz baliatuz eta Amezketako Zumadi Eskolan bi bisita eginez. .

- ❖ Elkarbizitza eta adimen emozionala.
- ❖ Kontzientzia fonologikoa.
- ❖ Partekatuz Ikasi; lan kooperatiboa. Amezketako Zumadi Eskolak zuzenduta.

PLASTIKA ETA KOMUNIKAZIO TAILERRAK

- ❖ Bigarren zikloan 8 talde egin dira eta 3. zikloan 7.
- ❖ Txanda bakoitzeko saio kopurua egokia izan da bi zikloetan.
- ❖ Egindako tailerrak ontzat ematen dira.

AHOZKO TAILERRAK

- ❖ Zazpigarren aldiz burutu dira 1. zikloan. Balorazioa positiboa da.

USO DE INSTALACIONES

- ❖ Se han utilizado como en años anteriores los patios y polideportivo del centro. La gran mayoría de las actividades son de índole deportiva, aunque tan bien se desarrollan actividades culturales (carnavales, txaranga...).

CLAUSTRO DE PROFESORES-AS

- ❖ Se han desarrollado correctamente los diferentes temas que corresponden a los equipos docentes.

SERVICIO DE CUSTODIA

- ❖ Ha funcionado durante todo el curso a pesar de las previsiones negativas al principio. Ha tenido una desviación presupuestaria de 190€ negativa.. Se ofertará el próximo año y seguramente se subirán algo las cuotas

SECRETARÍA Y ADMINISTRACIÓN

- ❖ Se han cumplido, en general, las líneas maestras del plan de actuación administrativa y se han realizado algunas actuaciones no previstas en un principio, pero exigidas por la práctica diaria.
- ❖ La dotación económica de los proyectos realizados ha sido, en general, suficiente para llevarlos a cabo, no siendo necesario complementarla con fondos ordinarios.
- ❖ Se han adquirido 2 proyectores interactivos para segundo y otro para el aula de inglés de primaria, así como las pizarras blancas correspondientes.
- ❖ Compra de 7 discos duros externos (para completar todos los cursos).
- ❖ Compra de una máquina para hacer chapas.
- ❖ Adquisición de dos aparatos de música.
- ❖ Compra de una Tablet para el centro.

De cara al próximo curso:

- ❖ Seguir intentando llevar internet y la red informática al edificio de Educación Infantil
- ❖ Se dotará a un aula de infantil de una casa para el rincón correspondiente.
- ❖ Se comprarán dos ordenadores (uno para el aula estable y el otro para un aula de primero).
- ❖ Compra de una máquina de fotos digital para para cada ciclo de primaria, así como de otra de mejor calidad para el Centro.

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

Tal como aparecía en el Plan Anual de Centro, hemos llevado a cabo tres actividades de formación dirigidas al profesorado, dentro del horario escolar (exclusiva) y mediante dos visitas a la Escuela Zumadi de Amezketeta.

- ❖ Conciencia fonológica.
- ❖ Convivencia e inteligencia emocional.
- ❖ Trabajo cooperativo en el aula. Amezketako Zumadi Ikastetxea.

TALLERES DE PLÁSTICA Y COMUNICACIÓN

- ❖ En el 2º ciclo ha habido 8 talleres y en el 3º, 7. El número de sesiones en cada turno del segundo y tercer ciclo ha sido adecuado.

IKT

- ❖ Lehenetsuna Eskola 2.0 proiektua izan da.
- ❖ Arbel digital berriak jarri dira bigarren mailan, musika eta ingelesa geletan.
- ❖ Sare Hezkuntza deialdian parte hartu dugu.

ESKOLA LAGUN

Aurten Eskolako Jantokiaren laguntzarekin jarraitu da soilik. Hurrengoetarako, ikasleen parte hartzeko beste ekintzak indartzeko komeniko litzateke.

TUTORETZA

Zikloek zehaztutako tutoretza-plangintza burutu da modu egokian.

DIAGNOSTIKO PROBAK ETA HOBEKUNTZA PLANA

- ❖ Ikasturte honetan ez dira diagnostiko probarik egin.



- ❖ Valoración positiva de los talleres realizados.

TALLERES DE EXPRESIÓN ORAL

- ❖ Por séptimo año se han realizado en el 1º ciclo. La valoración es positiva.

TIC

- ❖ Las prioridades han sido el desarrollo del programa Eskola 2.0.
- ❖ Se han instalado pizarras digitales interactivas en el 2º curso de primaria y en las aulas de música e inglés.
- ❖ Nos hemos presentado a la convocatoria de Sare Hezkuntzan

ESKOLA LAGUN

Sigue funcionando el programa con los alumnos-as en lo que respecta a la atención en el comedor. Sería aconsejable poner alguna otra actividad en marcha en la que participe el alumnado.

TUTORÍA

Los planes de tutoría se han cumplido conforme a lo decidido por los diferentes ciclos a comienzo de curso.

PRUEBAS DIAGNOSTICO Y PLAN DE MEJORA

- ❖ Este curso no se han realizado pruebas de diagnóstico.

MEMORIA GIDA-AUTOEBALUAZIOA (Eskolaz-kanpoko eta Osagarriko Ekintzak)
GUÍA MEMORIA-AUTOEVALUACIÓN (ACEX: Actividades Complementarias y Extraescolares)

IKASTETXEA / CENTRO

ANTONIO LÓPEZ DE GUEREÑU

Lurraldea
Territorio

ARABA

Eremua
Ámbito

ACEX-LIBURUTEGIA

Ikasturtea
Curso

2015-16

Proiektuaren urteak
Años del proyecto

14

Proiektuaren arduraduna
Responsable del proyecto

SUSANA ARAMBERRI AJURIA

Urteak kargoan
Años en el cargo

9

1 Jardunaldi osoa / Jornada completa
2 Jardunaldi erdia / Media jornada

1

Ikastetxeko irakasle kopurua
Nº profesor@s del centro

30

Proiektu kopurua
Nº proyectos

1

Proiektu HONETAN parte hartzen duten irakasle kopurua?
Nº profesor@s que toman parte en ESTE proyecto

18

Ikasle kopurua ikastetxean
Nº alumn@s del centro

428

proiektuan?
¿en el proyecto?

428

➤ HEZKUNTZA KOMUNITATEAREN INPLIKAZIOA / IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA

Zuzendaritza Taldea
Equipo Directivo

2

Klaustroa
Claustro

2

Gurasoen Elkarte
AMPA

2

Lankidetzan aritzen diren beste agenteak

Otros agentes con los que se trabaja o coordina

Berritzegune(Miguel Loza-Txutxi)

Profesorado que participa en el proyecto Acex de la comunidad y en especial en Alava

Bibliotecas y Entidades culturales del entorno(Ayuntamiento, Diputación, Editoriales, Edazleen Elkarte, Galtzagorri...

1 Oso egokia-Excelente / 2 Egokia-Bueno / 3 Ez egokia-Deficiente

➤ PROIEKTUAREN INTEGRAZIOA / INTEGRACIÓN DEL PROYECTO

IHP/ICP/... barruan
Dentro del PEC/PCC/...

1

Ikastetxeko promozio dokumentuetan azaltzen da
Aparece en documentos de promoción del centro

1

Aurrekontua
Presupuesto

1

Errekurtso material nahikoak
Suficientes recurso materiales

1

1 Bai-Sí / 2 Ez-No

Cubre las necesidades...

Irakasleriaren beharrei...
...del profesorado

2

Ikasleriaren beharrei...
...del alumnado

2

Familien beharrei...
...de las familias

2

Aniztasunari so egiten dio (h.p.b.)
Presta atención a la diversidad (n.e.e.)

2

...erantzuten dio.

1 Oso egokia-Excelente / 2 Egokia-Bueno / 3 Ez egokia-Deficiente

➤ **EBALUAZIOA-HOBKUNTZA PLANA / EVALUACIÓN-PLAN DE MEJORA**

Helburuak / Objetivos	*	Hobekuntza Proposamena / Propuesta de mejora
Habilitar la Biblioteca para la adecuada utilización por parte de alumnado y de los diferentes colectivos	2	Seguir en la misma línea e incorporar nuevas dinámicas y proyectos
Dinamizar la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.	2	Conseguir una mejora en la adecuación de los documentos y conseguir archivar los nuevos recursos digitalizados que los profesores utilizan en su día a día.
Despertar en el alumnado el deseo de leer y fomentar el hábito lector	2	Insistir en los proyectos que hace años funcionan .(Tertulias Literarias,Lectura por parejas,Talleres,Visita de escritores,Cuentacuentos, Lecturas pr grupos...,Lectura compartida...
Gestionar técnicamente la biblioteca escolar como recurso eficaz para la comunidad educativa		Seguir en la misma dinámica, atendiendo los nuevos retos que se imponen.

* **LORPEN MAILA-GRADO DE CONSECUCIÓN:** **1 Oso egokia-Excelente** / **2 Egokia-Buena** / **3 Ez egokia-Deficiente**

➤ **BALORAZIO OROKORRA / VALORACIÓN GENERAL**

Momentuz gure liburutegia oso baliabide aberasgarria eta gero eta finkoagoa izaten jarraitzen du.Ikaslegoa eta barruko komunitade guatiak gero eta hobeto erabiltzen dute guk egindako lana eta dinamika guztiak.Aurten urtero bezala "Tertulia Literarioak",Irakurketa Bikoteka",Tailerrak...osatu dute gure eguneroko eginkizunak gero eta partehartze haundiagoarekin.

Ikaslegoaren erabilera gero eta emankorragoa izan da eta liburuaren mailegua gero eta zabalagoa

Aurten liburuen sarrera nahiko haunditu da ,gurasoengandik liburu asko lortu ditugulako eta eskeintzak onak lortu dugulako precio onenean.

Gero eta finkoagoa da liburutegiko proiektua..